بنك
الرسائل
والأطاريح
الجامعية
العراقية

جمهوريـــــــــــــة العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمـــي
جامعة ديالى – كلية التربية الأساسية
طرائق تدريس العلوم الاجتماعية (تاريخ)

أثر استخدام إستراتيجية التحضير المسبق في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي والدافع نحو الإنجاز الدراسي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي

رسالة تقدمت بها

إلى مجلس كلية التربية الأساسية جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية – طرائق تدريس المواد الاجتماعية (التاريخ)

هناء إبراهيم محمد السامرائي

أشراف

الأستاذ المساعد الدكتور	المساعد الدكتور
سامي مهدي العزاوي	خضير نعمة هادي
١٤٢٦ هـ	٢٠٠٥م

بسِمِ اللهِ الرَّحمَنِ الرحِّيم

وَإنَّكَ لَتُلَقَّى القُرءانَ مِن لَّدُن حَكِيمٍ عَلِيمٍ

صدق الله العظيم

سورة النمل : الآية ٦

الإهداء

أُهدي هذا الجهد المتواضع ..

إلـــى ..

روح والدي .. رحمهُ الله وأسكنه فسيح جناته ...

وإلـــى ..

والدتي .. نبع الحنان إجلالاً وعرفاناً ...

ولأخوتي .. وأخواتي ... أعتزازاً وامتناناً ..

إلى ..

كل من مدَّ لي يد العون وشاطرني عناء دراستي أتقدم له بالشكر والعرفان إكراماً وثناءاً (أبو أحمد) .

هنـــاء

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المشْرفينِ

نشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر استخدام إستراتيجية التحضير المسبق في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي والدافع نحو الإنجاز الدراسي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي) قد جرى تحت إشرافنا في كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية – طرائق تدريس المواد الاجتماعية (تاريخ)

الأستاذ المساعد الدكتور	المساعد الدكتور
سامي مهدي العزاوي	خضير نعمة هادي
/ / ٢٠٠٥	/ / ٢٠٠٥

بناءاً على التوصيات المتوفرة ، أرشح هذه الرسالة للمناقشة

الأستاذ المساعد الدكتور
علي عبيد جاسم
رئيس قسم الدراسات العليا
/ / ٢٠٠٥

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار السلامة اللغوية

آشـهد أن هـذه الرسـالة الموسـومة بــ (أثـر إسـتخدام إسـتراتيجية التحضـير المسبق فـي تحصـيل مـادة التـاريخ العربـي الإسـلامي والـدافع نحو الإنجاز الدراسي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي) .

قد أتممت مراجعتها وتقويمها لغوياً .

التوقيـع :

الاسـم :

إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة إننا قد أطلعنا على الرسالة التي تقدمت بها الطالبة هناء إبراهيم محمد الموسومة بـ (أثر استخدام استراتيجية التحضير المسبق في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي والدافع نحو الإنجاز الدراسي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي) وقد ناقشنا الطالبة في محتوياتها وفيما له علاقة بها وتعتقد إنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية – طرائق تدريس المواد الاجتماعية (تاريخ) بتقدير (   )

أسماء أعضاء اللجنة

١- الأستاذ المساعد الدكتور

عبد الرزاق عبد الله زيدان العنبكي
رئيساً

٢- الأستاذ المساعد الدكتور
قصي محمد لطيف السامرائي
عضواً

٣- المساعد الدكتور
عدنان خلف التميمي
عضواً

صدقت الرسالة من قبل كلية التربية الأساسية – جامعة ديالى

الدكتور
علي عبيد جاسم
عميد كلية التربية الأساسية
/   /   ٢٠٠٥م

المحتويات

ت	الموضوعـــــــات	رقم الصفحة
١	عنوان الرسالة	
٢	الاية القرانية	
٣	أقرار المقوم اللغوي	
٤	أقرار المشرفين	
٥	أقرار لجنة المناقشة	
٦	الاهداء	
٧	الشكر والتقدير	
٨	ملخص الرسالة	
٩	قائمة المحتويات	
١٠	قائمة الاشكال	
١١	قائمة الجداول	
١٢	قائمة الملاحق	
	الفصل الأول : مشكلة البحث وأهميته	
١٣	مشكلة البحث وأهميته	١-٣
١٤	هدف البحث	٣
١٥	فرضيات البحث	٤
١٦	حدود البحث	٤
١٧	تحديد المصطلحات	٤-٦
	الفصل الثاني : خلفية نظرية – دراسات سابقة	
١٨	خلفية نظرية	٧
١٩	أستراتيجية التحضير المسبق	٧-١٤
٢٠	دافع الانجاز الدراسي	١٤-١٦
٢١	دافع الانجاز ونظرياته	١٦-٢٤
٢٢	مناقشة نظريات دافع الانجاز	٢٤-٢٥
٢٣	دراسات سابقة	٢٦
٢٤	الدراسات المتعلقة بإستراتيجية التحضير المسبق	٢٧
٢٥	الدراسات المتعلقة بدافع الانجاز الدراسي	٣٠-٣٢
٢٦	موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية وجوانب الافادة من الدراسات السابقة	٣٢-٣٧
	الفصل الثالث : منهج البحث وأجراءتة	
٢٧	منهج البحث وأجراءتة	٣٨
٢٨	التصميم التجريبي	٣٨
٢٩	مجتمع البحث	٣٩
٣٠	عينة البحث	٤٠
٣١	أجراءات الضبط	٤١-٤٦
٣٢	ضبط المتغيرات الدخيلة	٤٦-٤٨
٣٣	أجراءات البحث	٤٨-٥١
٣٤	أدوات البحث	٥١-٦١
٣٥	الوسائل الاحصائية	٦١-٦٢
	الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها	
٣٦	عرض النتائج وتفسيرها	٦٣-٦٦
	الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات	
٣٧	الاستنتاجات – التوصيات – المقترحات	٦٧
	مصادر البحث	
٣٨	المصادر العربية و الأجنبية	٦٨-٧٦
٣٩	الملاحق	٧٧-١٠٩
٤٠	الخلاصة باللغة الانكليزية	A-B

الجداول

ت	العنـــــــــــوان	رقم الصفحة
١	عدد تلميذات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعدة	٤١
٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة و الجدولية لدرجات مجموعتي البحث في مادة التاريخ العربي الإسلامي في الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول للصف الخامس الابتدائي	٤٢
٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة و الجدولية لأعمار تلميذات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة	٤٣
٤	التحصيل الدراسي للأباء مجموعتي البحث وقيمة (كا٢) الجدوليه والمحسوبة	٤٤
٥	التحصيل الدراسي للأمهات مجموعتي البحث وقيمة (كا٢) الجدوليه والمحسوبة	٤٥
٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار دافع الإنجاز الدراسي القبلي	٤٦
٧	توزيع حصص مادة التاريخ و أوقاتها لمجموعتي البحث	٤٨
٨	تحديد المادة العلمية	٤٩
٩	الخارطة الاختبارية	٥٣
١٠	إجابات الخبراء على مدى صلاحية فقرات دافع الإنجاز الدراسي	٥٨
١١	أوزان البدائل للفقرات السلبية والإيجابية لدافع الإنجاز الدراسي	٦٠
١٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة لدرجات المجموعتين التجربية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي	٦٤
١٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار دافع الإنجاز الدراسي البعدي	٦٦

الجداول

ت	العنـــــــــــوان	رقم الصفحة
١	عدد تلميذات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعدة	٤١
٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة و الجدولية لدرجات مجموعتي البحث في مادة التاريخ العربي الإسلامي في الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول للصف الخامس الابتدائي	٤٢
٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة و الجدولية لأعمار تلميذات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة	٤٣
٤	التحصيل الدراسي للأباء مجموعتي البحث وقيمة (كا٢) الجدوليه والمحسوبة	٤٤
٥	التحصيل الدراسي للأمهات مجموعتي البحث وقيمة (كا٢) الجدوليه والمحسوبة	٤٥
٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار دافع الإنجاز الدراسي القبلي	٤٦
٧	توزيع حصص مادة التاريخ و أوقاتها لمجموعتي البحث	٤٨
٨	تحديد المادة العلمية	٤٩
٩	الخارطة الاختبارية	٥٣
١٠	إجابات الخبراء على مدى صلاحية فقرات دافع الإنجاز الدراسي	٥٨
١١	أوزان البدائل للفقرات السلبية والإيجابية لدافع الإنجاز الدراسي	٦٠
١٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة لدرجات المجموعتين التجربية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي	٦٤
١٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار دافع الإنجاز الدراسي البعدي	٦٦

الأشكال

ت	العــــــنوان	رقم الصفحة
١	التصميم التجريبي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)	٣٩
٢	أسماء ومواقع المدارس الابتدائية في مركز بعقوبة	٤٠

الأشكال

ت	الــــــعنوان	رقم الصفحة
١	التصميم التجريبي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)	٣٩
٢	أسماء ومواقع المدارس الابتدائية في مركز بعقوبة	٤٠

شكر وأمتنان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا نبي الرحمة ومنقذ الأمة البشير النذير صلى الله عليه وعلى آله وصحبة الطيبين الطاهرين ، وبعد .....

لقد مَّن عليَّ المولى جلْت قدرته بنعمة إنجاز هذه الرسالة وكان من نعمهِ عليَّ أن فيض لي من أعان ونصح من الأهل والزملاء لذا يجب أن أُقدم لهم الشكر وفاءً لما قدموه وأولهم الأستاذ المساعد الدكتور (سامي مهدي العزاوي) المشرف على هذه الرسالة الذي له الفضل الكبير فيها من حيث اختيار موضوعها ورسم خطتها ، ومنهجها ومتابعة خطوات إنجازها . وتتقدم الباحثة بالشكر والتقدير إلى المشرف الثاني الأستاذ المساعد الدكتور (خضير نعمة هادي) لما قدمه من دعم وملاحظات علمية قيمة.

وتتقدم الباحثة بالشكر والعرفان إلى الأساتذة كل من الأستاذ الدكتور (صباح رميض القريشي) والأستاذ الدكتور (إبراهيم عبد الحسن الكناني) والأستاذ الدكتور(كامل ثامر الكبيسي) والأستاذ الدكتور (عدنان جواد الجبوري) لما قدموه من دعم علمي للباحثة وتتقدم بالشكر والامتنان للمدرس المساعد (منير مصطفى) والى الدكتور (حسن احمد مهاوش) لما أبدوه من مراجعة لغوية .

والشكر موصول إلى السادة أعضاء حلقة المناقشة (السمنار) وإلى أساتذتي الأفاضل في كلية التربية الأساسية وإلى الأساتذة الخبراء المحترمين .. وتتقدم الباحثة بالشكر الى الزميل (احمد مهدي) لما أبداه من معونه ومشورة والى الأخت (هديل ساجد إبراهيم) لما أبدته من جهد ووقت في طباعة وتعديل الرسالة بشكلها الأولي وتشكر الباحثة (مكتب الشهد) في طباعة الرسالة بشكلها النهائي وتشكر إدارة مدرسة (معاذ بن جبل) الابتدائية للبنات التي كانت ميداناً لتجربة البحث .

وأخيراً أتقدم بالشكر والتقدير وعظيم الامتنان إلى كل من شارك بمساعدة ومشورة أو رأي أو ملاحظة .

والحمد لله أولا و أخيرا

الباحث

ملخص الرسالة

يهدف البحث إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية التحضير المسبق في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي والدافع نحو الإنجاز الدراسي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي .

ولتحقيق هدف البحث وضعت الفرضيتين الصفريتين :

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي اللواتي يدرسن التاريخ العربي الإسلامي على وفق استراتيجية التحضير المسبق واللواتي يدرسن التاريخ العربي الإسلامي بالطريقة الاعتيادية .
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين الدافع نحو الإنجاز الدراسي لتلميذات الصف الخامس الابتدائي اللواتي يدرسن التاريخ العربي الإسلامي على وفق استراتيجية التحضير المسبق واللواتي يدرسن التاريخ العربي الإسلامي بالطريقة الاعتيادية .

اختارت الباحثة تصميماً تجريبياً من تصاميم الضبط الجزئي لمجموعتين، مجموعة تجريبية باختبار بعدي بالنسبة للتحصيل فقط ، ومجموعة ضابطة ، ذا الضبط الجزئي باختبار قبلي وبعدي بالنسبة لدافع الإنجاز الدراسي وقد اُختيرت مدرسة (معاذ بن جبل) للبنات في مركز قضاء بعقوبة قصديا لإجراء التجربة .

تألفت عينة البحث من (اثنان وستون) تلميذة وزعن على مجموعتين بواقع(واحد وثلاثون) تلميذة في كل مجموعة ، وبطريقة عشوائية ، اختارت الباحثة شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية ، التي تدرس على وفق استراتيجية التحضير المسبق ، ومثلت شعبة (أ) المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية ، وكوفئت المجموعتين في المتغيرات الآتية : (درجات مادة التاريخ العربي الإسلامي في الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٠٣ – ٢٠٠٤) – العمر الزمني – التحصيل الدراسي للأبوين – مستوى دافع الإنجاز الدراسي القبلي) وقد أظهرت المعالجات الإحصائية انعدام الفروق بين المجموعتين في تلك المتغيرات ، حددت الباحثة المواضيع الستة للفصلين الأخيرين من كتاب التاريخ العربي الإسلامي لتدرس مجموعتي البحث . ثم صاغت الاهداف السلوكية في ضوء الأهداف العامة ومحتوى المادة على وفق تصنيف بلوم المعرفي بمستوياته الثلاثة ، ثم أعدت الخطط التدريسية للموضوعات الداخلة ضمن التجربة .

ولقياس أثر استخدام استراتيجية التحضير المسبق في التحصيل ، أعدت الباحثة اختبارا تحصيلياً في ضوء الأهداف السلوكية ومستوياتها ، بلغ عدد فقراته (ثلاثون) فقرة من نوع الاختيار

من متعدد الذي يتكون من أربع بدائل ، وأسئلة الصواب والخطأ ، وأسئلة التكميل التي تتطلب إجابات قصيرة ، وقد اخضع الاختبار لإجراءات الضبط والتقنين من صدق وثبات ، معامل صعوبة الفقرات وقوة تميزها .

أما بالنسبة لقياس دافعية الإنجاز الدراسي فقد أستخدمت الباحثة (مقياس الكناني) بعد أن أعادت أستخراج صدق المقياس بطريقة (الصدق الظاهري) والثبات بطريقة أعادة الاختبار لتحصل على معامل ثبات قدره ٠,٧٤٢ وقد أستخدمت الباحثة الاختبار التائي t- test ومعامل أرتباط بيرسون ومعادلة مربع كاي كوسائل أحصائية في البحث أشارت نتائج البحث الى :

١ . وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي اللواتي يدرسن التاريخ العربي الإسلامي على وفق استراتيجية التحضير المسبق واللواتي يدرسن التاريخ العربي الإسلامي بالطريقة الاعتيادية لصالح المجموعة التجريبية .

٢ . وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين الدافع نحوالا نجاز الدراسي لتلميذات الصف الخامس الابتدائي اللواتي يدرسن مادة التاريخ العربي الإسلامي على وفق استراتيجية التحضير المسبق واللواتي يدرسن مادة التاريخ العربي الإسلامي بالطريقة الاعتيادية لصالح المجموعة التجريبية .

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة بالآتي:-

١ . ضرورة استخدام معلمي ومعلمات مادة التاريخ استراتيجية التحضير المسبق لدورها الفعال في رفع مستوى التحصيل وزيادة دافع الإنجاز الدراسي .

٢ . مساهمة المعلمين في رفع مستوى دافع الإنجاز الدراسي من خلال استخدام أساليب تربوية حديثة في التعليم أو من خلال المسابقات العلمية التي تقيمها المدرسة .

٣ . الاهتمام برفع مستوى دافع الإنجاز الدراسي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي من خلال فسح المجال أمامهن للتعبير عن أفكارهن وآرائهن بحرية وفي جو مفعم بالدعم والطمأنينة .

٤. توزيع كراس خاص بطرائق التدريس الحديثة تشمل جميع المدارس الابتدائية في العراق حتى يتم الإطلاع عليها من قبل المعلمين لينتقي المعلم أو المعلمة الطريقة المناسبة في التدريس والتي تكون ملائم لمستوى التلاميذ .

٥ . عقد دورات تطويرية وتأهيلية للمعلمين والمعلمات .

الفصل الأول

* مشكلة البحث وأهميته
* تحديد المصطلحات

١. إستراتيجية التعلم
٢. إستراتيجية أسئلة التحضير المسبق
٣. التحصيل
٤. دافع الانجاز الدراسي
٥. الأسلوب الاعتيادي للتحضير

مشكلة البحث وأهميته

يواجه تدريس التاريخ صعوبات كثيرة تحد من قدرته على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة (فرجاني ، ١٩٩٨ ، ص ٨٣) ، والكثير من هذه الصعوبات تتحملها الأساليب والطرائق التدريسية التي تحد من دور التلميذات وتجعله يتلقى المعلومات الجاهزة ، (غالب ، ١٩٧٠ ، ص ٣٤١) فقد كانت وسيلة المدرسة الوحيدة هي الكتاب ، وكان واجب المعلم محدداً بشرح المعلومات وتفسيرها مثلما وردت في الكتاب المدرسي (رضوان ، ١٩٧٣ ، ص ١٢) .

ولما كانت طرائق التدريس هي العنصر الفعال في نجاح العملية التعليمية ، ولا سيما تلك التي تؤكد مشاركة التلميذ مشاركة فاعلة في الدرس وجعله عنصراً إيجابياً مشاركاً ، فقد نادى المربون باستخدام طرائق واستراتيجيات تعطي التلميذ مثل هذا الدور ، ومن هذه الطرائق والاستراتيجيات استراتيجية التحضير المسبق ، إذ تكمن أهميتها في إنها تحفز التلاميذ لاستخدام عقولهم وتنمية مقدرتهم على التحليل والنقد والنظرة الموضوعية من خلال الأسئلة التي يقدمها لهم المعلم (سند وارثر ، ١٩٨٥ ، ص ١١) ومن خلال ذلك يمكن تحقيق الأهداف المبتغاة من التعليم وهي استخلاص المواعظ والعبر من الأحداث ، فضلاً عن إنها تخلق نوعاً من الألفة والتفاعل بين المعلم وتلاميذه ، ولما كانت الاستراتيجيات التي تستخدم في تدريس التاريخ من العوامل المؤثرة في تحصيل التلاميذ ، فان البحث في مثل هذه الاستراتيجيات أمر مهم ، لأنه يساعد على معرفة أثر بعض المتغيرات في التحصيل والدافعية ، وهذا بدوره يمكننا من الوصول إلى بعض الحلول لمشكلة يعاني منها المعلمون وهي مشكلة ضعف التلاميذ في مادة التاريخ وذلك من خلال الزيارات الميدانية لهذه المدارس ، لقد أصبح الاهتمام بالمواد الاجتماعية أهتمأماً كبيراً في الوقت الحاضر لما يشهده العالم من تحولات سريعة تقتضي تفسيراً سريعاً في أفكار الأجيال الحالية في المدارس ، ليصبحوا أعضاءاً صالحين وفاعلين ليس في مجتمعهم الحالي فحسب بل وفي المجتمع المتغير بصورة مستمرة لذلك أصبح من الضروري أن تسهم مادة التاريخ في المراحل الدراسية كافة ، في إشباع حاجات التلاميذ ، ولاسيما فيما يتعلق بالنواحي النفسية والاجتماعية ، كالحاجة للاستطلاع ، وتكوين فلسفة للحياة ، (ريان ، ١٩٧٢ ، ص ١٨) .

لذا أهتم البحث العلمي في السنوات القليلة الماضية باستراتيجيات ما قبل التدريس التي تمثل مفهوماً تعليمياً يقصد به إستراتيجية التي يتبعها المعلمون لكي يهيئوا تلاميذهم مقدماً للدرس الجديد فهي تسهل عملية تعلم التلميذ عندما يطلع على ما سوف يشرح له أو ينبغي أن يتوقعه في الصف أثناء الشرح من أسئلة إذا أجاب عنها قبل أن يسمع شرح المعلم ، فأنها تزوده بفكرة أو إطار شامل

وتوقعات نفسية لما يشرح له أما الأسئلة التحضيرية فتعد من الاستراتيجيات القبلية للتدريس كونها ((مجموعة من الأسئلة يعدها المعلم قبل الدرس ليغطي بها موضوع الدرس الجديد الذي سيشرحه لتلاميذه في الدرس القادم ويمليها عليهم ، ويطلب منهم الإجابة عنها تحريرياً في البيت معتمدين في الإجابة على الكتاب المقرر أو أي مصدر أخر (زكري ، ١٩٨٢ ، ص ١٦٥) .

وتعطي أسئلة التحضير في نهاية الدرس ويشترط فيها أن تركز في النقاط الأساسية المهمة للدرس وان تكون مثيرة للتفكير (داود ، ١٩٩٠ ، ص ١٣٧) لتسهل على التلاميذ عملية تعلم الدرس الجديد وهي خير وسيلة لإثارة دافعية التلاميذ لعمل الواجبات البيتية التي تعطى لهم (سعد ، ١٩٩٠ ، ص ١٣٤) وتتجلى أهمية استخدام أسئلة التحضير في المرحلة الابتدائية في إنها تبرز بوضوح النشاط للتلاميذ في اكتساب المعارف وفي تكوين المهارات والقدرات الدراسية واستخدام الكتاب المدرسي والكتب الأخرى (بشارة ، ١٩٨٣، ص٢٧٤) .

وهذا يتفق مع الفكرة التربوية الحديثة التي تؤكد اعتماد التلميذ على نفسه في للوصول إلى المعلومات والحقائق التي تفيده ، فالتلميذ هنا يعالج المادة بنفسه ، ويعتمد على جهده الذاتي وتفكيره ونشاطه في الوصول إلى الإجابات عن الأسئلة التي يقدمها المعلم له ، وفي هذا وازع للتلميذ كي يتعود الاعتماد على نفسه في الدرس ، وأقوى دافع للاستمرار في ذلك حتى بعد الانتهاء من الدراسة (أحمد ، ١٩٨٨ ، ص ٢٨٢) .

أما فوائد أسئلة التحضير كاستراتيجية مستمرة للتعليم فيمكن استنتاجها بما يلي :-

١. التكرار هو أحد أسس التعلم ، وأسئلة التحضير نوعاً من التكرار يستلم التلاميذ الأسئلة ويجيبون عليها وذلك بعد قراءة المادة الدراسية وهم بهذه القراءة يتعودون على المادة .

٢. تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ ، إذ بالإمكان الإجابة عنها كلا على وفق قدرته واستيعابه للمادة الدراسية وفي الوقت المتاح له .

٣. إنها تحدد للتلاميذ بما هو متوقع من تحقيقه وكيف يمكن أن يسأل عنه و إنها تؤدي إلى تقليل القلق المصاحب لهم أثناء الامتحانات ، وتعودهم على نوع الأسئلة ونمطها في الامتحانات الفصلية أو النهائية لأنها مشابهة إلى حد كبير للأسئلة التحضيرية .

٤. قراءة المادة الدراسية للإجابة عن أسئلة التحضير التي تفيد التلميذ لتعوده على القراءة نفسها وكذلك استفادة التلميذ في الكتابة وتعوده عليها بشكل صحيح من ناحية الإملاء والخط وتسلسل الأفكار وعرض المحتوى .

٥. تفيد المعلم في إعداد الدرس والتخطيط له وتحديد وقته ، وتفيده أيضاً في تقويم المادة الدراسية التي تبين مدى استيعاب التلاميذ للدرس الجديد .

٦. حمل التلاميذ على التفكير والانتباه والبحث للوصول إلى الحقيقة .
(زكري ، ١٩٨٧ ، ص ١٦٥ – ١٦٦)(عبيدات ، ١٩٨٩ ، ص ١٢٤)(الابرشي ، ١٩٨٥ ، ص٣١٦) .

وترى الباحثة أن للتحضير والواجب البيتي أثر كبير في رفع مستوى التحصيل الدراسي للتلميذات وزيادة دافع الإنجاز الدراسي نحو مادة التاريخ ولا يكون هناك تحصيل جيد ما لم يكن هناك دافع وبما أن الدافعية شيء مكتسب ومتعلم وتنبع من كونها عملية ذاتية ، أي لا يمكن معرفتها وتحديدها إلا من قبل التلميذ نفسه ، كما إنها تعد مفهوماً أساسياً في أي نظرية تربوية ، إذ عندما يظهر فشل في أي نظام تربوي فان الدافعية هي الملومة دائما (ball ,١٩٧٧, p .١) وفي المجال المدرسي تبرز الدافعية كشرط أساسي من شروط التعلم ، لذا فان وجود الفرد في موقف تعليمي لا يعني سوف يتعلم بقدر ما يعني ذلك إثارة لدوافعه وأثر ذلك في تحفيزه على التعلم ، ولدوافع الإنجاز أهمية في العمل المدرسي إذ يعد رغبة التلميذات في الدراسة والأداء لتحقيق النجاح (هرمز ، ١٩٩٠ ، ص ٢٠٢) لذلك نجد أن التلاميذ فيما بينهم يختلفون بمستوى دافع الإنجاز لديهم فبعضهم لديه مستوى عالٍ من دافع الإنجاز ، وبعضهم الآخر لديهم مستوى منخفض فيه مما ينعكس ذلك على الإنجاز المدرسي (العمر ، ١٩٩٩ ، ص ٤٠٠ – ٤٠١) إن نجاح التلميذات يتوقف على مقدار ما لدية من دافع نحو الدراسة فكلما كان دافعة للإنجاز أقوى كان اندفاعة نحو الإنجاز أعلى ، على النقيض من ذلك قد تفتر همة التلميذ ويقل ميله إلى الإنجاز ويهبط إنتاجه الدراسي عندما يهبط لدية الدافع نحو الإنجاز (الكناني ، ١٩٧٩ ، ص٢٠) .

من خلال العرض السابق يتضح لنا أهمية البحث تدور حول انخفاض مستوى دافع الإنجاز الدراسي لتلميذات المدارس الابتدائية وذلك لسوء استخدام الطرائق التي تعمل على كشف ومعالجة الانخفاض لدافع الإنجاز الدراسي لذلك ارتأت الباحثة إجراء دراسة تهدف إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية التحضير المسبق في التحصيل الدراسي والدافع نحو الإنجاز الدراسي .

ومما سبق تبرز مشكلة البحث الحالي في الإجابة على السؤال الأتي : ما أثر استخدام استراتيجية التحضير المسبق في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي والدافع نحو الإنجاز الدراسي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ؟

هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية التحضير المسبق في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي والدافع نحو الإنجاز الدراسي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي .

فرضيتا البحث

لتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضيتين الصفريتين :-

١. لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى دلاله (٠,٠٥) بين تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي اللواتي يدرسن التاريخ العربي الإسلامي على وفق استراتيجية التحضير المسبق واللواتي يدرسن التاريخ العربي الإسلامي بالطريقة الاعتيادية .

٢. لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى دلاله (٠,٠٥) بين الدافع نحو الإنجاز الدراسي لتلميذات الصف الخامس الابتدائي اللواتي يدرسن التاريخ العربي الإسلامي على وفق استراتيجية التحضير المسبق واللواتي يدرسن التاريخ العربي الإسلامي بالطريقة الاعتيادية .

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :-

١. مدرسة معاذ بن جبل الابتدائية للبنات ، في مركز قضاء بعقوبة / التحرير .

٢. الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية ٢٠٠٣- ٢٠٠٤ .

٣. الفصل الخامس والسادس من كتاب التاريخ العربي الإسلامي المقرر تدريسه للصف الخامس الابتدائي

تحديد المصطلحات

١. استراجية التعلم Learning strategy

عرفها (بشارة ، ١٩٨٣) بأنها ((مجموعة الطرائق والتقنيات التي تضمن تحقيق الأغراض الموضوعية)) (بشارة ، ١٩٨٣ ، ص ٢٥٥) .

ويعرفها (حمدان ، ١٩٨٥) بأنها ((عملية تربوية هادفة تسخر لتدريس موضوع منهجي أو أكثر لغرض تحقق غايات أو نتائج خاصة لتعلم التلاميذ)) (حمدان ، ١٩٨٥ ، ص ٢٥٠) .

عرفها(ممدوح ، ١٩٨٨) على إنها ((مجموعة تحركات المعلم داخل حجرة الصف التي تحدث بشكل منظم ومتسلسل وتهدف الى تحقيق الأهداف التدريسية المعدة مسبقاً)) ٠ (ممدوح ، ١٩٨٨،ص١٣٠)

وعرفها(Brown , ١٩٨٩) على إنها((طرق محددة لمعالجة مشكلة او لمباشرة مهمة ما ، وهي أساليب عملية لتحقيق معين ، وهي أيضا تدابير مرسومة للتحكم في معلومات محددة والتعرف عليها)) (Brown, ١٩٨٩.p.٧٩) .

٢. استراتيجية أسئلة التحضيرالمسبق Paratory Questions Strategy – Pre

عرفها (good ,١٩٧٣) بأنها ((مجموعة من الأسئلة تعطي للطلبة قبل تدريس المادة لهم ، للتعرف على ما يمتلكونه من معلومات أو خبرات أو مهارات))(good ,١٩٧٣ , p . ٤٣٥) .

عرفها (Hartley , ١٩٧٦) بأنها ((مجموعة من الأسئلة المترابطة التي تغطي المادة الدراسية والتي تعطى للطلبة قبل التدريس ولها صلة مباشرة بالمعرفة والمواقف أو المهارة التي لابد أن تكتب من المادة التي يستعملها الطلبة (Hartley , ١٩٧٦ p. ٥٤١) .

التعريف الإجرائى The Plocedure of defenition

تعرف استراتيجية التحضير المسبق بأنها مجموعة من الأسئلة يتراوح عددها ما بين (٦-١٢) سؤالاً تغطي المفاهيم والجوانب الأساسية في المادة الدراسية التي يتضمنها الفصل الخامس والسادس من كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الخامس الابتدائي .

٣. التحصيل Achivement

عرفه (page , ١٩٧٧) بأنها (الإنجاز الذي يقاس بسلسلة من الاختبارات التربوية المقننة وقد يستعمل في الأغلب لوصف الإنجاز في الموضوعات المنهجية الدراسية)

(page , ١٩٧٧ , p:١٠)

وعرفه (دسوقي ، ١٩٨٨) بأنه (المعرفة والمهارة حال قياسها) (دسوقي ، ١٩٨٨ ، ص ٢٧)

ويعرفه (القاعود ، ١٩٩٢) بانه ((ناتج ما يتعلمه الطلبة بعد التعلم مباشرة ويقاس بالعلامة التي يحصل عليها الطالب في اختبارات التحصيل)) (القاعود ، ١٩٩٢، ص ١٠٠) .

عرفه (الخضير ، ١٩٩٦) بانه ((مدى ما يتحقق لدى الطالب من الاهداف التعليمية نتيجة دراسته لموضوع من الموضوعات الدراسية)) (الخضير ، ١٩٩٦ ، ص ٨١)

ويعرفه (عبادة ،٢٠٠١) بانه ((ذلك المستوى الذي وصل إليه التلميذ في تحصيله للمواد الدراسية)) (عبادة ، ٢٠٠١ ، ص ١٤٦) .

التعريف الإجرائى The Plocedure of defenition

أما الباحثة فتعرفه إجرائيا هو: ما تحصل عليه تلميذات عينه هذا البحث من درجات في الاختبار التحصيلي لمادة التاريخ العربي الإسلامي للصف الخامس الابتدائي الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض .

٤. دافع الإنجاز الدراسي Achivement motivation

عرفه (الكناني ، ١٩٧٩) بأنه (عملية النزوع لأداء المهمات المدرسية بصورة جيدة) (الكناني ،١٩٧٩ ، ص٢٨) .

وعرفه (السعدي ، ١٩٨١) بأنه (هو عملية التباري لبلوغ معايير الامتياز في المجال الدراسي) (السعدي ، ١٩٨١ ، ص ٤٣) .

وعرفه (قطامي ، ١٩٩٤) بأنه (انه استعداد ثابت نسبيًا في الشخص ، يحدد مدى سعي الفرد ومثابرته في سبيل بلوغه ، وما يترتب عليه من الإشباع في المواقف التي تتضمن تقويم الأداء في مستوى محدد في الاجتياز) (قطامي ، ١٩٩٤ ص ٢٤) .

وعرفه (الدوري ، ١٩٩٧) بأنه (رغبة الطالبة واستعدادها في أداء العمل المدرسي بصورة جيدة في المواقف التي تضمن تقويم الأداء في ضوء مستوى محدد للاجتياز) (الدوري ، ١٩٩٧،ص١٧) .

وعرفه (سالم ، ٢٠٠٠) (انه رغبة الطالبة والطالب في انجاز مهامها الدراسية برغم العوائق التي تواجهها) (سالم ، ٢٠٠٠، ص٢٢) .

وعرفه (توق ، ٢٠٠٢) بأنه (مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن الذي أختل . فالدافع بهذا المعنى يشير الى نزعة للوصول إلى هدف معين وهذا الهدف قد يكون إرضاء حاجات داخلية ورغبات خارجية (توق ، ٢٠٠٢ ، ص ٢١٤) .

أما التعريف الإجرائى The Plocedure of defenition

يقاس بمجموع الدرجات التي تحصل عليها التلميذات من خلال إجابات المعلمات على فقرات مقياس دافع الإنجاز الدراسي المستخدم في البحث الحالي .

٥. الأسلوب الاعتيادي للتحضير

هو الطريقة التي تتبعها – حاليا – معلمات التاريخ للصف الخامس الابتدائي عند تكليف التلميذات تحضير الموضوع الذي يدرس لهن في الدرس القادم ، والذي يتمثل في أن المعلمة تحدد للتلميذات الموضوع أو بعض الصفحات منه وتطلب منهن قراءته كواجب بيتي ، دون أن تعطيهن أسئلة تغطي الموضوع أو تطلب منهن الإجابة عليها في أثناء القراءة .

الفصل الثاني

* خلفية نظرية
* دراسات سابقة
* موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية وجوانب الإفادة من الدراسات السابقة

خلفية نظرية :

أولاً . استراتيجية التحضير المسبق :

تعد استراتيجيات ما قبل التدريس من متطلبات العملية التربوية الهادفة إذ إن التدريس الجيد لا يتحقق ألا من خلال تفاعل وتكامل ثلاث استراتيجيات بدونها لا يمكن أن تحقق العملية التدريسية أهدافها ، بكفاءة عالية وبجهد قليل وبوقت قصير ، وهي استراتيجية ما قبل التدريس pre-instructional strategy واستراتيجية التدريس instructional واستراتيجية التقويم Evaluational strategy (kemp , ١٩٧١ , p . ٧٢) ويبدو من الأدبيات والدراسات السابقة ، إن هناك خمس استراتيجيات قبل التدريس ، حظيت بعناية المربين والمدرسين والباحثين ، وان تباين هذا الاهتمام من استراتيجية لأخرى ، لاسيما في النصف الثاني من القرن الحالي (Zakari, ١٩٨٢, p.١٣) . وهذه الاستراتيجيات هي :

١- الاختبارات القبلية Pre- tests
٢- الأهداف السلوكية Behavioral objectives
٣- المنظمات المتقدمة Advanced organizers
٤- الملخصات العامة Over views
٥- أسئلة التحضير preparatory Questiins

وحُظيت الإستراتيجيات الأربع الأولى بدراسات متعدد ومتنوعة ومن باحثين عديدين في بعض دول العالم ، وان اختلفت في عدد الدراسات التي أجريت في كل منها ، غير أن استراتيجية أسئلة التحضير بمفهومها الحديث لم تنل اهتمام الباحثين مثل الاستراتيجيات الأخرى ، وقد يعود ذلك إلى تباين وجهات نظرهم في أهمية التحضير واسلوبة وطريقة تنفيذه ، كواجب بيتي ، أو كمرحلة تمهيدية قبل قراءة المادة وتدريسها . لذلك تباينت الدراسات السابقة فيما ترمي إليه من استخدام أسئلة التحضير عند القراءة أو الدراسة .

فضلا عن إن استراتيجيات ما قبل التدريس وان اختلفت في إجراءاتها وغاياتها إلا إنها كما يشير (هارتلي Hartley) لها وظيفتها التوقعية و التقدمية للمادة التي ستدرس ، كما إنها تثير في الطلبة الدافعية نحو التعلم وتحفزهم للتفاعل مع المادة الجديدة ، مما تسهل عملية التعلم وتهيي أذهان الطلبة للدرس الجديد (Hartley , ١٩٧٦ , p. ٢٤٠) .
وفيما يلي تعريف مختصر باستراتيجيات ما قبل التدريس :

١.الاختبارات القبلية : Pre – tests

الاختبارات القبلية ، هي عبارة عن مجموع من الأسئلة المترابطة تتعلق مباشرة بالمعرفة أو المواقف أو المهارة التي لابد أن تكتسب من المادة التي سيتعلمها الطلبة (Hartley , ١٩٧٦, p . ٢٤١) وتتميز الاختبارات القبلية ، في إنها سهلة الإعداد ، ويمكن تحديد هدفها بوضوح ، وتأخذ أحيانا شكل التمرين المكتوب ، وقد تتصف بالموضوعية حينما تكون فقراتها أو أسئلتها من النوع الموضوعي مثل الاختبار من متعدد أو أسئلة الصواب والخطأ ، أو أسئلة تكميل (إجابات قصيرة) ، ومع ذلك فيمكن أن تكون الاختبارات القبلية شفوية أو على شكل مقابلة ، أو اختبارات أداء (Hartley , ١٩٧٦, p. ٢٤٢) .

وتستخدم أحياناً كاستراتيجية لما قبل التدريس ، فضلا عن غرضها المعتاد في إمكانية معرفة ما يملكة الطالب من معلومات أو مهارات أو خبرات سابقة ، مما يمكن استبعادها عند تدريس المادة الجديدة ، فتؤدى إلى اختصار الجهد والوقت عند التدريس (wilhite , ١٩٨٣, p.١٤)

غير أن بعض الباحثين توصل إلى وظائف أخرى للاختبار القبلي لا تقل أهمية عن وظيفتها الأساسية ، إذ يمكن استخدامها في التمهيد للمادة الجديدة من خلال وظيفتها التنبيهية والتوقعية للمفاهيم الأساسية للمادة حينما تكون فقرات الاختبار القبلي تركز عليها وتغطيها .

فالاختبارات القبلية تزيد من حساسية التلميذات تجاه الموقف التعليمي وتنبههم إلى أحداث أو مشكلات أو مواقف قد لا يلاحظونها في الحالة الاعتيادية وتقودهم إلى بعض التعميمات والعلاقات في المادة الجديدة ، فضلا عن أهميتها في ربط المادة الجديدة بالمعلومات التي يعرفونها ، وهكذا فان الاختبارات القبلية ، يمكن أن تكون لها صفة استراتيجية ما قبل التدريس في تهيئة أذهان الطلبة للمادة الجديدة (Hartley , ١٩٧٦ , p . ٢٤١) ألا أن الدراسات قد تباينت في تحديد

أهمية أو اثر الاختبارات القبلية في تسهيل عملية التعلم ، فمثلا توصلت بعض الدراسات إلى أن الاختبار القبلي يؤدي إلى رفع مستوى درجات الطلبة في الاختبار البعدي بعد تدريسهم المادة (Welch , ١٩٧٠ , p. ٦٠٥-٦١٤) (Samyels , ١٩٦٩, p . ٦٧- ٦٨) .

في حين توصلت دراسات أخرى إلى انه لا توجد فعالية واضحة للاختبارات القبلية في الاختبارات البعدية ، إذ لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجات اختبارات ما بعد التعلم

بين الطلبة الذين أجريت عليهم اختبارات قبلية والذين لم تجر عليهم مثل هذه الاختبارات (Gasta fson, ١٩٧٠ , p. ٥٣-٥٨)

بينما وجدت بعض الدراسات ،أن أثار الاختبارات القبلي لا تبدو واضحة في نتائج الاختبار البعدي إلا في الأسئلة التي ظهرت في الاختبار البعدي (Hartley , ١٩٧٦, p. ٢٤٨) .

إما بعض الدراسات فقد أشارت إلى أن الاختبارات القبلية قد تؤدي إلى نتائج عكسية) (Bloomer , ١٩٦٥ , p. ٢١٩ ويشير (Hartley ، ١٩٧٣) إلى إن الاختبارات القبلية تصبح مفيدة في تسهيل عملية التعليم كاستراتيجية لما قبل التدريس إذا :

١- كانت فترة الدرس التي تلي الاختبار قصيرة نسبيا .

٢- كان التدريس غير فعال وغير كفؤ ١٠٠ % لأنه إذا كان كل الطلبة يتمكنون من المناقشة المنطقية والعلمية فلا فائدة من أثار الاختبار القبلي .

٣- أن الطلبة من ذوي القابليات العالية أو نضج كبير أو عمر اكبر .

٤- أن الطلبة يعرفون شيئا ما عن المادة التي سينجزونها .

٥- وضحت للطلبة الأسئلة التي يتمكنون من الإجابة عنها أي عرفوا الإجابة الصحيحة . (Hartley , ١٩٧٣,p. ١٩٥)

٢. الأهداف السلوكية : Behavioral objectives

حظيت الأهداف السلوكية في السنوات الأخيرة بعناية متزايد من المربين والباحثين فأجريت حولها دراسات عديدة ، تفوق جميع الإستراتيجيات الأخرى لما قبل التدريس (Hartley , ١٩٧٣, p . ٢٤٢) وان المنطلق الأساس لهذه الدراسات ، هو أن الأهداف السلوكية تسهل عملية التعلم ، وقد استعرض (كبلر و اخرون ، ١٩٧٠) (أربعة وسبعون) دراسة ، كانت تفترض أن الطلبة الذين يزودون بأهداف سلوكية قد يتعلمون أفضل من الذين لم يزودوا بهذه الأهداف . (Zakari, ١٩٨٢, p.١٨) .

غير أن (واحد وثلاثون) دراسة فقط في هذه الدراسات ، جاءت نتائجها تؤيد هذا الافتراض ، في حين أن الدراسات الباقية لم تتوصل إلى وجود فعالية للأهداف السلوكية في تسهيل عملية التعلم إذ أشارت نتائجها إلى أن الفرق بين درجات الطلبة الذين زودوا بالأهداف السلوكية ، في تسهيل عملية التعلم ، إذ ظهرة النتائج إلى أن الفرق بين درجات الطلبة الذين زودوا بالأهداف السلوكية ، والذين لم يزودوا بها لم يكن بدلالة إحصائية . كما أن دراستين منهما توصلت إلى نتائج عكسية للافتراض إذ كان متوسط درجات الطلبة الذين لم يزودوا بالأهداف السلوكية أفضل

مما هو عليه لدى الطلبة الذين زودوا بهذه الأهداف . وهذا يؤيد ما توصل أليه(لويس ١٩٨١) (Lewis,) من خلال مناقشة لـ (أربعة وثمانون) دراسة حول الأهداف السلوكيــة

إذ وجد أن (أربعون) دراسة منها ، كانت نتائجها تشير إلى تأثير الأهداف السلوكية في التحصيل الدراسي للطلبة ، في حين توصلت (أربعة وأربعون) دراسة ، إلى أن هذا التأثير لم يكن واضحاً (Zakari, ١٩٨٢ , p.١٩) وبغض النظر عن نتائج هذه الدراسات ، فان للأهداف السلوكية فوائد عديدة ، فهي تعطي للطلبة هدفا واضحا ، يمكن أن يستخدم لتنظيم فعاليات التعلم ، وتمكنهم من الدراسة بشكل فعال ، وتوفر لهم مجالا لقياس وتقويم تقدمهم بأنفسهم ، فضلا عن أنها تساعد المعلم لتجنب ما ليس له علاقة بتحقيق أهداف التدريس فهي كدليل عمل للمعلم لأنها تحدد نوع السلوك المتوقع إنجازه من الطلبة (Zakari, ١٩٦٢, p.٢٦٣) .

ويبدو أن هناك اعتراضات على استخدام الأهداف السلوكية المحددة تحديداً دقيقاً ، إذ يرى (Raths , ١٩٦٨) إن التعليم الجيد ينبغي أن لا يعتمد كلياً على أهداف مصممة ومحددة ومعرفة سلوكياً ، لأ نها قد تتعارض مع القيم الإنسانية ومفاهيم الذكاء ، فالتدريس هو علاقة إنسانية تفاعلية ، وهو يسير وفق ما تتطلبه القدرات العقلية للطلبة ، في حين قد تحدد الأهداف السلوكية المعلم وتجعل كل همه أن يحققها في سلوك الطلبة دون مراعاة للفروق الفردية للطالب (Hartley , ١٩٧٦, p. ٢٤٢-٢٤٣) لذلك يرى (أوزوالد وفليجير) Oswald and fietcherعام ١٩٧٠ إن الأهداف الأكثر عمومية مثل التي أوصى بها (تايلر ، ١٩٥٠) قد تكون أفضل من الأهداف السلوكية التي جاء بها(ماجير ، ١٩٦٢) لاسيما ان تأثيرها في تسهيل عملية التعلم لا يقل عن الأهداف السلوكية وهذا ما اكدته دراسة (جنكنز ودينو ، ١٩٧١) Jenkins and denoالتي لم تجد فروقا ذات دلالة إحصائية بين أثار الأهداف السلوكية الخاصة والعامة (Jenkins, ١٩٧١ , p.٦٧-٧٠).

إن عدم الاتفاق على جدوى الأهداف السلوكية وفعالياتها في تسهيل عملية التعلم بالنسبة للطلبة ، لا يعني عدم أهميتها للمعلم فهي تساعد في عملية تخطيط الدرس وفي تحديد الطرائق التدريسية المناسبة ، وتجعله يفكر بما يريد ان يتعلمه طلابه (السامرائي ، ١٩٨٢ ، ص ١٦-١٧) ومع ذلك وجد ان تدريب المعلمين على استخدام الأهداف السلوكية ، كوسيلة تعليمية تزيد من أداء الطلبة (mcneil , ١٩٦٧ , p. ٧٣) أكثر من تدريب الطلبة على استخدام هذه الأهداف ،

فضلا عن إن استراتيجيات ما قبل التدريس الأخرى لها من الفائدة كوسائل مساعدة في التعليم لا تقل عن فائدة الأهداف السلوكية ، والتي قد تكون أسهل في إعدادها من الأهداف السلوكية أيضاً (Zakari, ١٩٨٢, p.٢٢).

ويبدو من الدراسات السابقة التي بحثت فعالية الأهداف السلوكية في التعلم ، أن هناك اتجاهين في دراسة اثر الأهداف السلوكية ، إذ تعتمد بعض الدراسات تزويد الطلبة بالأهداف السلوكية قبل بدء الدرس الجديد بفترة مناسبة ، ومن هذه الدراسات على سبيل المثال ، دراسة (زكري ،١٩٨٢) ودراسة (Duell , ١٩٧٤) ودراسة (Roger ،١٩٧٥) في حين تقوم بعض الدراسات بتزويد الطلبة بالأهداف السلوكية في بدء الدرس الجديد ، وذلك بعرضها مكتوبة إمامهم ، ويقوم المدرس بتغطيتها هدفا بعد أخر في أثناء عملية التدريس ، ومن الدراسات على سبيل المثال ، دراسة (محمد ١٩٨٠) دراسة (السامرائي، ١٩٨٢) ودراسة (اولمس ، ١٩٨٣) وترى الباحثة إن هذين الأسلوبين قد يختلفان فيما يرميان إليه من استخدام الأهداف السلوكية ، إذ يكون الأول أسلوبا لتهيئة أذهان الطلبة للدرس الجديد ، في حين يكون الثاني إسلوباً للتدريس وطريقة لعرض مفاهيم وفقرات المادة وتتابعها .

٣.المنظمات المتقدمة Advanced organizers

تُعد من استراتيجيات ما قبل التدريس ، تعطي للطلبة كمقدمات على درجة من التجريد والشمولية والعمومية ، أعلى من المعلومات التي سوف يدرسونها ، لذا فإنَّها توفر أطارا واسعا للمعلومات ،على عكس الملخصات العامة والأهداف السلوكية وأسئلة الدراسة التي يراد منها أعطاء التلاميذ موجزا لمحتويات المادة التعليمية (Hartley , ١٩٧٦,p٢٤٤) وقد تشبه المنظمات المتقدمة الملخصات العامة في خصائصها ، إذ تقدم عادة للطالب في إطار نظري مكتوب ، أو على شكل صور أو رسوم أو تسجيلات مسموعة ومرئية ، لكنها قد تكون أصعب من الملخصات العامة في أعدادها (زكري ، ١٩٨٧ ، ص ١٥٩)

وهناك نوعان من المنظمات المتقدمة ، هما منظمات العرض (الاستعراض) ومنظمات المقارنة ، فعندما تكون المادة الجديدة غير معروفة أو مألوفة تماما تستخدم منظمات العرض من اجل توفير تهيئة فكرية لدى التلاميذ للمادة الجديدة . وعندما تكون المادة ليست غريبة جدا على التلاميذ تستخدم منظمات المقارنة إذ تعتمد التميز بين المعروف وغير المعروف في المادة وبهذه الطريقة فإن المادة القديمة (المعروفة) تؤثر أو تتداخل مع المادة الجديدة (Aasubel , ١٩٦٢ , p . ٢٤٢-٢٤٥) ومهما يكن شكل أو أسلوب صياغة المنظمات

المتقدمة ، فإن هدفها النهائـــــي هو مساعدة المتعلم على فهم المادة الجديدة وتسهيل عملية التعلم (Har tly , ١٩٧٦, p. ٢٤٦) غير أن الدراسات التي أجريت حول فعالية المنظمات المتقدمة في التعلم ، قد تباينت في نتائجها ، فالدراسات التي أجريت في بداية الستينات على طلبة

الكليات والجامعات سيماً من اوزوبل وزملائه جاءت تؤيد فعالية المنظمات المتقدمة في تسهيل عملية التعلم ، إلا أن الدراسات التي بدأت في عام ١٩٦٧ فأكثر ، فان بعضها وخاصة التي أجريت على طلبة المرحلة الثانوية والمتوسطة جاءت نتائجها في غير صالح المنظمات المتقدمة ، مثل دراسة (Jerrolds, ١٩٦٧) ودراسة (كرابر واخرون ، ١٩٧٢) . (Graber, ١٩٧٢ , p . ٢٧٨)

وتوصلت بعض الدراسات إلى أن تأثير المنظمات المتقدمة يكون واضحا مع بعض الطلبة أكثر من غيرهم ، مثل طلبة الجامعة ، وطلبة المراحل الدراسية التي أعلى من المرحلة المتوسطة ، وأشارت دراسات أخرى إلى عدم تأثير المنظمات المتقدمة التي تستخدم أسلوب العرض قد تكون أكثر فائدة للأطفال الذين تكون قابلياتهم التحليلية واطئة.
(Zakari, ١٩٨٢, p.١٨) (Hartley , ١٩٧٦,p . ٢٤٤)

٤. الملخصات العامة : Over views

الملخصات العامة Over views من استراتيجيات ما قبل التدريس ، التي لم تحظ بعناية الباحثين مثل اهتمامهم بالاختبارات القبلية والأهداف السلوكية وبشكل عام فإنَّها تستخدم لجعل المادة مألوفة لدى التلاميذ وربطها بالجوانب الأساسية فيها ، والتركيز على المفاهيم الأساسية والمصطلحات في المحتوى لذا فان الاختصاصات العامة لها فعل تقديمي للمادة أو تمهيدي لها (zakari, ١٩٨٢ ، p.١٥) .

وقد تصاغ الملخصات العامة على شكل قطعة مكتوبة أو مقروءة ، ويمكن استخدام الإشكال والصور والملخصات البيانية كملخصات عامة أيضاً . وتكتب في الغالب بالأسلوب نفسه للمادة التعليميـــة ، لكنها بمفردات وتراكيب جملية بسيطـــة وبشكل مباشـــر ومحدد (Hartly, ١٩٧٦ ,p. ٢٤٤) ويمكن نجاح هذه الاستراتيجية في طريقة أعدادها وتركيزها على النقاط الأساسية للمادة إذ لا تتناول الجوانب البسيطة وغير المهمة في المادة ويعود تأثيرها أيضاً إلى التكرار والتبسيط الذي تتميز به ، إذ تعد الملخصات بمثابة تكرار للمادة وتبسيط موجز

لها مما يجعل أهم عنصر فاعل فيها هو نجاحها في إيصال الأفكار بشكل دقيق وواضح من أجل تهيئة التلاميذ لما سيعلمه لهم (Hurtly , ١٩٧٦ ,p. ٢٤٤) .

إن عناية المعلمين والباحثين بالملخصات العامة ، جاء نتيجة شعورهم بان قراء المادة المكتوبة تكون أكثر ما يواجهون بصورة متكررة في صعوبة التميز بين الأفكار الأساسية والثانوية فيها ولهذا حاول بعض مؤلفي الكتب المنهجية والباحثين أن يجدوا حلولاً لهذه المشكلة وذلك بتوفير ملخصات أولية توضع في بداية كل فصل أو وحدة وقد استخدمت إشكال مختلفة أخرى ، مثل الحروف الطباعية السوداء ، أو الحروف الطباعية المائلة لحل هذه المشكلة (proger, ١٩٧٠, p. ٢٨) ويرى (اوزبيل وفينترجيرالد ، ١٩٦١) الملخصات العامة يجب ان تراعي ما يمكن ان يملكه الطلبة من المادة الجديدة ، فضلا عن تزويدهم باساس لافكار جديدة (Ausubel, ١٩٦٢ , p . ٢٧٠)
وتوصلت دراسة (اوزوبيل وفتزجيرالد ، ١٩٦٢) ودراسة (رينولدز ١٩٦٦) ودراسة (بروجرز ، ١٩٧٠) إلى أن الملخصات العامة تساعد في تسهيل عملية التعلم والحفظ (Reynolds , ١٩٦٦, p.٢٨٥) (proger, ١٩٧٠, p. ٢٨-٣٤)(Ausubel, ١٩٦٣, p.٢٤٦)
ويذكر (هارتلي وديفز ، ١٩٧٦) أن غالبية الدراسات أشارت الى ان استخدام الملخصات العامة قبل الدرس له أثر ايجابي في التعلم ، غير أن هناك أيضا – بعض الدراسات لم تتوصل الى هذه النتيجة .

ويرى بعضهم أن تكرار المادة المتعلمة يمكن أن يعوض عن استخدام هذه الاستراتيجية حتى وان استخدمت ، فمن الأفضل أن لا تكون قبل الفصل الدراسي أو الوحدة ، بل أن تكون قبيل كل جزء أو موضوع من مادة الفصل (Hurtly , ١٩٧٦ , p. ٢٥٢)

٥.أسئلة التحضير : Preparatory Questions

تعد استراتيجية أسئلة التحضير ، استراتيجية قبلية حديثة غير أن جذورها قد تمد إلى عام ١٩٢٩ حينما حاول (واشبرن) دراسة تأثير الأسئلة ذات العلاقة بالمادة في تسهيل عملية التعلم وقد تشابه أسئلة التحضير أسئلة الدراسة study Questions في صياغتها وأهدافها ، لكنها تختلف عنها في طريقة أجرائها ،إذ أن أسئلة التحضير تعطى للطلبة قبل فترة مناسبة من الدرس الجديد يجيبون عنها كتابة في إثناء قراءة المادة بهدف تحضيرها ، في حين أن معظم الدراسات التي أجريت حول أسئلة الدراسة التعلم من القراءة ، تزود الطلبة بالأسئلة للإطلاع

عليها وقراءتها دون الإجابة عنها (زكري ، ١٩٨٧ ، ص ١٦١) فضلا عن أن أسئلة التحضير قد تقترب في صياغتها وشكلها من الاختبارات القبلية **pre-teet** إلا أنهما يختلفان في اهدافهما وطريقة أجرائهما .

إن هدف الاختبارات القبلية يتحدد عادة في معرفة مايملكة الطلبة من معلومات عن المادة الجديدة قبل تدريسها ، من خلال الإجابة عنها قد يكوِّنون فكرة آو منظورا عاما عن المادة الجديدة ، في حين أن أسئلة التحضير يكون هدفها الأساس هو جعل الطلبة يقرؤون المادة ليمتلكوا خبرة عنها ، تساعدهم في متابعة المادة في أثناء تدريسها من المدرس (**zakari, ١٩٨٢ , p. ٢٣**)

وتكاد تقترب وظيفة أسئلة التحضير من الملخصات العامة **Cver views** والمنظمات المتقدمة **Advanced organizers** اذ انها تعطي الطلبة فكرة عن المادة الجديدة وتسهل تفاعلهم مع المدرس في أثناء تدريسها (زكري ، ١٩٨٧ ص ١٦٠) ويذكر (زكري ، ١٩٨٢) إن أسئلة التحضير (أسئلة الدراسة) هي مجموعة من الأسئلة ، يعطيها المدرس للطلبة قبل بدء الدرس الجديد بفترة مناسبة تغطي المادة التي ستدرس لهم ، ويتراوح عددها بين سؤال واحد او أكثر ، يجيب عنها الطلبة في بيوتهم أو أي مكان أخر ، من الكتاب المدرسي المقرر ، او من أي مصدر أخر ، ثم يقدمون إجاباتهم مكتوبة الى المدرس مع بداية محاضرة الدرس الجديد ، ليصححها ، ليس صحة الإجابات أو أعطاء تقديرات للطلبة بل تحضيرهم للدرس القادم ، لتسهل عليهم عملية تعلمه (**Zakavi ,١٩٨٢, p . ٣٠**) .

ثانياً . دافع الإنجاز الدراسي : **Achievement - motivation**

إن مصطلح الدافعية **Motivation** مشتق من اللفظ اللاتيني **Movere** الذي يعني **To move** وإذا اخذ المعنى الحرفي للكلمة ، فان الدافعية هي عملية أحداث الحركة إلا أن اللفظ يشير بطبيعة الحال استثارة نوع واحد من الحركة وهو السلوك (الازيرجاوي ، ١٩٩١ ، ص٤٦) .

إن دراسة الدوافع تعد أمراً عسيراً للغاية ، بسبب صعوبة ملا حظتها أو قياسها بصورة مباشرة (دافيدوف ، ١٩٨٣ ، ص٤٤٣) ، لذا يعد موضوع الدافعية من أكثر موضوعات علم النفس أهمية ودلالة سواء أكان على المستوى النظري أم التطبيقي ، فمن الصعب التصدي للعديد من المشكلات السيكولوجية من دون الاهتمام بدوافع الكائن الحي التي تقوم بالدور الأساسي في تحديد

سلوكه كما وكيفا ، فدراسة دوافع السلوك تزيد مفهوم الإنسان بنفسه ولغيره من الأشخاص . (السيد وآخرون ، ٢٠٠٠ ، ص٤١٨) .

الدافعية هي إحدى أبعاد شخصية الفرد ، لكن الفرق يكمن فيما إذا كان هذا البعد نشطا أو خاملا . وقد تؤدي عوامل عدة إلى تعميق هذا الاختلاف فما يمكن أن يعد ظرفا تنشيطية لبعض الأفراد قد تكون بنفسها ظروفا محبطة للبعض للآخر . (العمر ، ٢٠٠٠ ، ص٨٠) .

الأهمية الدافعية ، فقد تم تناولها من جوانب نفسية مختلفة كما أن هذه المناحي اختلفت في تفسير الدافعية ، فقد ذهب المنحى السلوكي إلى افتراض أن السلوك المدفوع هو السلوك الذي يتبع بمعزز وان تعزيزه يضمن تكرار حدوثه واستمراره حتى يحقق الهدف المرتبط باحرازه علامة من الامتحان أو حالة نجاح . في حين ذهب المنحى التحليلي الى ربط الدافعية بمبدأ السعادة التي يحققها الفرد جراء حصوله على ما هدف إليه (القطامي ، ٢٠٠٠ ، ص٣٩٩) .

يعتقد فرويد ، أن معظم جوانب السلوك الإنساني مدفوع بحافزين رئيسيين هما حافز الجنس وحافز العدوان ، ويؤكد على أهمية دور خبرات الطفولة المبكرة في تحديد سلوك الفرد المستقبلي كما يطرح مفهوم الدافعية اللاشعورية لتفسير ما يقوم به الفرد من سلوك من دون أن يكون قادرا على تحديد أو معرفة الدوافع الكامنة وراء سلوكه هذا (النشواني ، ١٩٩٨ ، ص٢١٦) .

في حين ذهب المنحى الإنساني كما وضحه جود وبروفن (Good and Brophy) فقد افترض أن الإنسان مدفوع بهدف تحقيق ذاته وصيانتها ، ويظهر ذلك في استغلال أقصى طاقاته ، وان الفرد يحقق ذاته عادة في أظهار قدرته الإبداعية في المواقف التي يتفاعل معها لذلك فالفرد مدفوع لان يحقق ذاته باستغلال أقصى طاقة لتعلمه وهي تظهر في الأداء الإبداعي في التعلم ، وان أي فرد له الحق في ذلك (القطامي ، ٢٠٠٠ ، ص٣٩٩) .

في حين ذهب الاتجاه المعرفي الذي يفترض ، أن الفرد مدفوع في اداءاته المختلفة بهدف الحصول على التوازن المعرفي ، وان طبيعة الدافعية التي تسود اداءاته وتفاعله مع المواقف والخبرات المختلفة هي دافعية داخلية ، ويرى أنصار هذا الاتجاه أن الفرد يشعر بدوافع ذاتية تهدف إلى تحقيق حالة التوازن المعرفي ، وانه يسعى للوصول إلى خبرات ومعارف تساعده على استيعاب

الخبرات التي يمر بها ويتكيف معها ومن ثم يفهمها ويدركها ويركز أنصار هذا الاتجاه الى جانب الكفاية والفاعلية للوصول إلى حالة التوازن (العنزي ، ٢٠٠١ ، ص٢٥) .

يشير مصطلح الدافعية فإن مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من اجل استعادة التوازن الذي اختل ، الدوافع بهذا المفهوم تشير إلى نزعة الفرد للوصول إلى هدف معين ، وهذا الهدف قد يكون إشباع حاجات أو رغبات داخلية ، أما الحاجة فهي حالة تنشأ لدى الكائن الحي عند انحراف أو الشروط البيولوجية أو السايكولوجية اللازمة المؤدية لحفظ بقاء الفرد . أَما الهدف فهو ما يرغب الفرد في الحصول عليه ويشبع الدافع في الوقت نفسه (ابو جادو ، ٢٠٠٠ ، ص٣٣٥) .

نقلاً عن ابو جادو ويرى كوهين (Cohen ١٩٦٩) أن الدافعية العامة تتكون من اربعة ابعاد هي: الإنجاز والطموح والحماسة والإصرار على تحقيق الأهداف المرجوة أي المثابرة (أبو جادو ، ٢٠٠٠ ، ص٣٣٠) .

دافع الإنجاز ونظرياته :

إذا كانت دراسة الدافعية تعد من المحاور الأساسية في علم النفس فان دافعية الإنجاز تمثل أحدى الجوانب الهامة في نظام الدوافع الإنسانية وقد برزت هذه الدافعية في السنوات الأخيرة بوصفها أحدى المعالم المميزة في الدراسة والبحث في ديناميات الشخصية والسلوك . (الاعسر ، ١٩٨٣ ، ص٧) .

لقد تناول الباحثون في السنوات الثلاثين الماضية مسألة دافعية الإنجاز انطلاقا من البحوث المبكرة التي قام بها موراي (Murray , ١٩٣٨) وبحث فيها طبيعة الدافعية وأنواعها وبعض طرق قياسها تجريبيا (النشواتي ، ١٩٩٨ ،ص٢١٧) .

فقد كان هنري موراي (١٩٣٨) أول من قدم مصطلح (الحاجة إلى الإنجاز) على انه (نتغلب على الصعوبات ، نمارس القوة ، نسعى إلى نقوم بشيء صعب على نحو طيب وسريع بقدر الامكان) تسود أو تتناول تنظم الأشياء المادية ، الكائنات الإنسانية ، الأفكار ، نفعل هذا بطريقة

سريعة ومستقلة بقدر الامكان ، نحقق مستويات عالية نتفوق أن ننافس الآخرين ونتفوق عليهم ، (المنصور ، ١٩٧٧ ، ص١٣٧) .

تُعد دافعية الإنجاز من أهم إسهامات (Murray) في مجال دراسة الواقعية . يتضح لنا بناءاً على هذا التصور أن كل إنسان بطبيعته يسعى للإنجاز والتحصيل ، ويؤكد هيكوزن وآخرون (Hechausen) على حقيقة مهمة وهي ، أن يسعى الفرد للإنجاز ذات منشأ متعدد الدوافع ، فيرجعون ما توصل أليه كل من ماكليلاند واتكنسون ، حول رغبة الفرد للإنجاز ، بأنها نتيجة لدافع الرغبة في النجاح أو لدافع تجنباً للفشل . (العمر ، ٢٠٠٠ ، ص٨٣) .

إن عناية (Murray) بنظام الحاجات قد اثر في ديفيد ماكليلاند (١٩٥١ ــ ١٩٥٤) في نظريته عن الدافعية ، ويمكن القول أن أعمال ماكليلاند قد كُرِسَتّ لتطوير نظرية عامة لدافع الإنجاز ، لكنه أصبح في السنين الأخيرة مهتماً بتطبيق النظرية في مشكلات النمو الاقتصادي ، وفي قضايا السلوك الإداري . (الزوبعي ، ١٩٧٧ ، ص٨٨) .

وقد استخدم ماكليلاند مفهوم دافع الإنجاز بالمدلول نفسه ،الذي استخدمه (Murray) يذهب فيه،إلى أن دافع الإنجاز تكوين افتراضي يتضمن الشعور بالأداء في مواقف تنافسية تهدف إلى تحقيق معايير الامتياز والتفوق ، ويتضمن هذا الشعور موقفين ، هما الدافع للنجاح والخوف من الفشل ، وهذان الجانبان هما اللذان يحكمان سلوك الفرد إثناء سعيه وكفاحه من اجل النجاح (Bell , ١٩٧٧ , P . ٧٤) .

قدم ماكليلاند أساساً نظرياً افترض فيه ، أن بعض الناس يتطور لديهم دافع الإنجاز أكثر من الآخرين وذلك لأن النتائج لا تتعارض مع هذه النتائج لدى بعضهم الأخر مع تجاربهم السابقة وبذلك تترك تأثيرات سلبية على الفرد (Korman , ١٩٧٤ , P . ١٩٠) .

وقد افترض أن الافراد الذين تزخر قصصهم بدرجة عالية فيما يتعلق بالإنجاز هم إناس طموحون يشعرون بالمنافسة ويجسدون عن رغبة قوية في الاستقلالية في العمل، المثابرة ،عليه ويقبلون على حل المشكلات وتحمل المصاعب (الوقفي ، ١٩٩٨ ، ص٣٤٢) . ويعتقد انه بسب اهتمام هؤلاء ببلوغ النجاح وتفادي الفشل ، فان مثل هؤلاء الناس يفسرون المواقف الغامضة منها

المحايدة على أن لها علاقة بالإنجاز . (Anderson , ١٩٧٤ , P . ٤٠٨) ولقد أوضح ماكليلاند (١٩٥٣) مفهومه عن التطور والنمو الحضاري إذ نجد هذا الباحث يصنف المجتمعات على أساس ما لدى أبنائها من دافعية نحو الإنجاز .

يدلل على ذلك بأن أفكاراً معينة من تخيلات الإنسان ترتبط ارتباطاً سببياً بمعدل النمو اقتصادي القومي للمجتمع (الأعسر ، ١٩٨٣ ، ص٢٥٢) وان المجتمع عندما يرى في دافعية الإنجاز قيمة ، يحرص عليها ويستخدمها في سلوك إفراده .فانه يتخذ ألأساليب كافة التي تضمن تدريب أبنائه على السلوك والنشاطات التي تحقق تلك القيمة وتتماشى معها ويتخذ منها محوراً للثواب والعقاب تجاه هؤلاء الأبناء (الأعسر ، ١٩٨٣ ، ص٢٦٢) .

كما ترى هذه النظرية ، أن للفرد العديد من الدوافع التي تحركه وتوجه سلوكه ألا أن الدافع الرئيسي الذي يثير الانتباه ويركز عليه هو دافع الإنجاز ، الذي يأخذ شكل الرغبة في تحصيل شيء صعب المنال وإتقان المهارات والتغلب على الموانع أو العواقق ، والسعي إلى النجاح وتحقيق نهاية مرغوب فيها (المجيد ، ١٩٩٠ ، ص٢) ، قد فسر ماكليلاند دافع الإنجاز الدراسي على أساس أن بعض الأفراد لديهم نزعة عالية للإنجاز ، والعمل الجيد ، من اجل الوصول إلى أهداف محددة وهذه النزعة العالية تخلق لديهم رغبة طموحة في النجاح وفق معايير ذاتية للعمل المتقن الجيد والمثابرة والاستقلال (العمران ، ١٩٩٥ ، ص٢٥٤) .

وقد أكد ماكليلاند على أن الدوافع تتضمن نقطتين ، على متصل وجداني في الحالة الأولى الحالة المتوقعة سواء أكانت ايجابية أم سلبية أم محايدة وتتحدد من خلال التعلم السابق والحالة الثانية ، التي تتضمن زيادة أو نقصاناً في اللذة أو الألم بالنسبة للحالة الراهنة (Atkinson , T.W And Feathar , N . T, ١٩٦٦ P. ٢٤) كما أكد ماكليلاند وزملاؤه إمكانية إنماء وتقوية تشجيع تكوين هذه الحاجة عند الأطفال وكذلك عند الكبار ، وقد أضاف ماكليلاند واتكنسون ، أن معظم السلوك الإنساني يمكن تفسيره بحاجة واحدة تلك هي الحاجة للإنجاز والتحصيل ، إنها تعني الرغبة في أن يكون الإنسان ناجحاً في أنشطة الحياة . (الازيرجاوي ، ١٩٩١ ، ص٦٦) .

بين ماكليلاند (Meclelland , ١٩٦٥) وجود علاقة قوية بين المستوى المرتفع لدافعية الإنجاز ، وبعض مظاهر السلوك ، بحيث يمكن تصور الفرد ذي المستوى المرتفع من حيث الحاجة

إلى التحصيل على النحو الآتي ، يسلك هذا الفرد على نحو شبيه بسلوك المقاولين ورجال الأعمال ، إذ يبدو ناجحاً بما يقوم به من إعمال ، وينحو إلى استخدام مقاييس متنوعة تزوده بتغذية راجعة مادية تمكنه من التعرف على مدى نجاحه أو تقدمه في إنجاز الأهداف التي وضعها.

لنفسه ويتصف عادة بالمبادلة وتحمل المسؤولية والمثابرة ، الإ لدى إتمام المهام التي التزم بإنجازها ، وحقق الأهداف التي يصبو إليها ، و لا يعتبر نفسه ناجحا ، ألا إذا كان نجاحه ذا مصدر داخلي ذاتي بعيدا عن عوامل الحظ والصدفة أو أي شرط خارجي آخر (النشواتي ، ١٩٩٨ ، ص٢١٩) .

يمكن حصر إبعاد دافعية الإنجاز التي قدمها ماكليلاند (Meclelland , ١٩٦١) فيما يلي :

* . هناك فرق بين الدول المتقدمة والدول النامية والمتخلفة يتلخص أن الأولى تتمتع بدافع قوي للإنجاز في حين الثانية تتمتع بدافع ضعيف للإنجاز .
* . قد عرف دافع الإنجاز ، بأنه الفرق في مستوى الطموح ومستوى الاداء الفعلي . فكلما زادت المسافة بين مستوى الطموح ومستوى الأداء الفعلي كلما ارتفع الدافع للإنجاز وبالعكس .
* . دافع الإنجاز يعد من الدوافع التي تجذب الانتباه أكثر من غيرها على الرغم من أن هنالك العديد من الدوافع التي تحكم سلوك التلميذات .
* . إن دافع الإنجاز يستمر إلى ما لانهاية طالما أن الفرد يسلك سلوكاً ايجابياً لمحاولة الوصول إلى مستوى الطموح الذي وضعه لنفسه ، فانه عندما يتطابق مستوى الأداء الفعلي مع مستوى الطموح فان الفرد يبدأ في تحريك مستوى طموحه لنقطة أعلى وهكذا (العكيلي ، ٢٠٠٠ ، ص٣٢) .

ومن ثم جاء اتكنسون (Atkinson , ١٩٦٤) فقط طور نموذجا لتفسير دافعية الإنجاز إذ قامت نظريته على نظرية القيمة والتوقع من حيث القيمة التي يتوقعها والأهداف التي سيحققها . أما التوقع فيشير إلى درجة اعتقاد الشخص بالنتائج التي سيحصل عليها . (Atkinson & Raynor , ١٩٧٤ , P. ١٢) لذلك تزداد دافعية الفرد كلما كانت لدية قيمة توقع عالية للنجاح وكانت احتمالات نجاحه معقولة ، فنراه يبذل جهداً كبيراً للوصول إلى النجاح المطلوب (العمر ، ١٩٩٠ ، ص ٣٠٥) وقد وضع اتكنسون (Atkinson ١٩٦٥) أطاراً نظرياً حول النشاط الذي يتعلق بالإنجاز والذي يرتبط بشكل مباشر بالحاجة إلى تحقيق النجاح والحاجة إلى

تجنب الفشل في تعلم الأعمال التي ترتبط بالعمل المدرسي ، وافترض (اتكنسون) أن الميل إلى تحقيق النجاح هو ميل دافعي متعلم وقوة هذا الميل ترتبط باهتمام الفرد بالأعمال الأكثر دقة وبمستوى أداءه في هذه الأعمال .

فقد حدد (اتكنسون) بعض العوامل الرئيسية للسلوك نحو الإنجاز الدراسي :-

١. دافع الوصول إلى النجاح : The motive of reaching to Success

ويشير إلى الاهتمام الطويل الأمد لدى الفرد للوصول إلى النجاح إذ أن هناك اختلاف بين التلميذات في درجة هذه الحاجة تبعاً للخبرات السابقة ، أي أن الأفراد الذين تكون لديهم دافعية للإنجاز يكون الاهتمام عندهم مرتفعاً ، إذ يظهر عند بعضهم الإقبال على مهمة تعليمية طلباً للنجاح وعند بعضهم الآخر الإقبال على مهمة تعليمية تجنباً للفشل . ويمكن دافع الإنجاز النجاح وراء تباين التلميذات في مستوياتهم التحصيلية إذ يرتفع مستوى التلميذات ألتحصيلي بارتفاع هذا الدافع والعكس صحيح .

٢. احتمالات النجاح : The Possibility of Success

تتأثر احتمالية النجاح بعوامل كثيرة منها ، الخبرة السابقة ، فنجاح الفرد سابقاً في مهمات مشابهة لهذه المهمة يؤدي إلى تكوين احتمالية النجاح في هذه المهمة المرتفعة ، والعكس صحيح ، كذلك احتمالية النجاح تعتمد على الآخرين ، فإذا كان يعرف شخصاً مشابهاً له في القدرات العقلية وانه ينجح في المهمة ، فان احتمالية النجاح لديه تكون مرتفعة ، كذلك تتأثر بشدة المنافسة فإذا كان الشخص ينافس عدداً كبيراً من الأفراد ذوي القدرات العقلية المشابهة لقدراته ، فان احتمالية النجاح تتحدد في ضوء صعوبة المهمة التي يواجهها التلميذات بأنها عالية أو متوسطة أو منخفضة الصعوبة ففي حالة المهمات المتوسطة فان احتمالية النجاح لديه تكون مرتفعة . (نشواتي : ١٩٩٨ص ٢١٠- ٢١١) (الازيرجاوي : ١٩٩١ ، ص٦٧-٦٨) (Houston , ١٩٨٥ , p. ٢٤٢-٢٤٣) .

٣. القيمة الباعثة للنجاح : The Value of Perfomanee to the Success

يعمل النجاح الذي يحققه الفرد بوصفه حافزاً ، وفي الوقت نفسه فان النجاح في المهمات الأكثر صعوبة يشكل حافزاً أقوى تأثيراً من النجاح في المهمات الأقل صعوبة ويرى اتكنسون بأنه عندما يقوم الفرد بأداء مهمة معينة يواجه بصراع من نوع الأقدام والأحجام ،إذ يدفعه دافع لتحصيل النجاح على الأقدام ، وفي الوقت الذي يدفعه دافع تجنب الفشل على الأحجام والتراجع

وقد ظهر ، أن الأشخاص ذوي الدافعية العالية للإنجاز يميلون إلى اختيار المهمة المتوسطة الصعوبة (التوق : ١٩٨٤ ، ص١٤٧) (الفحل : ٢٠٠٠، ص٣) .

من ثم جاءت نظرية (العزو) وهي تعني بكيفية تعليلنا لسلوك الآخرين ووصولنا إلى الأسباب الكامنة وراءه ، وعلى وجه التحديد تسعى هذه النظرية إلى التعرف إلى المبادئ التي تحكم معالجتنا للمعلومات الاجتماعية (المتعلقة بالآخرين وبالمواقف الاجتماعية) ووصولنا إلى تعليلات سببيه لما يصدر عن الآخرين ٠(وعن أنفسنا) من سلوك في المواقف الحياتية المختلفة وقد وضع (هيدر) حجر الزاوية لنظرية (العزو) في كتابة المنشور في عام ١٩٥٨ بعنوان (علم نفس العلاقات بين الأشخاص) ورأى (هايدر) في كتابه هذا أن دراستنا لكيفية فهم الإنسان لعالمه الاجتماعي يجب أن تأخذ فهم الشخص العادي لهذا العام بوصفها نقطة انطلاق ، وكانت النقطة التي استحوذت على اهتمام (هايدر) بالدرجة الأولى ، من وجهة نظر (بينيت) (Bennett , ١٩٩٣) ، هي أن جميع أبناء الثقافة الواحدة يؤمنون بافتراضات أساسية معينة حول سلوك الناس ، وإن هذه الافتراضات تشكل جزءاً من نظم المعتقدات الخاص بتلك الثقافة يميزها عن ثقافة أخرى . ويشير (هايدر) إلى إن علم النفس القائم على المنطق العام يتضمن الاعتقاد بان العوامل الداخلية وغير المرئية كالقدرة والجهد لا تمثل الأسباب الوحيدة للسلوك ، فإلى جانب تعليل سلوك الناس بعزوه إلى عوامل شخصية (أو عوامل داخلية تتعلق بالفرد) مثل الجهد أو القدرة ، وعلى الرغم من إن (هايدر) لم يقم بصياغة نظرية خاصة به في (العزو) ، إلا انه ألهم عدداً من علماء النفس لمتابعة أفكاره الأصلية تطويرها وفضلاً عن استبصاراته المتعلقة بالأسباب الشخصية والموقفية للسلوك قدم (هايدر) ثلاثة أفكار كان لها تأثير خاص على تطوير النظرية في هذا المجال (Rossand , Fletcher , ١٩٨٥) وهي :-

* . إننا حين نشاهد الآخرين يقومون بسلوك ما نميل إلى البحث عن خصائص ترويعه (ميل ، دوافع أو رغبات) دائمة لديهم لتعزو إليها مسؤولية ما قاموا به من سلوك .
* . إننا نميز بين الأفعال المقصودة والأفعال الغير مقصودة .
* . إننا نميل إلى أن نعزو إلى السلوك لأسباب تكون موجودة إلى ظهور السلوك ونغيب بغيابه (مكفلين ، ٢٠٠٢ ، ص ١٩٥ – ١٩٨) .

قد رأى (هايدر) إن أي موقف يتضمن الإنجاز ، ينسب الفرد إلى تكوين الحدث فيه إلى أربعة عوامل هي القدرة (Ability) والجهد (Effort) وصعوبة العمل (Difficulty Of Task) والحظ (Luck) وبهذا يتفق (واينر) مع (هايدر) في جعل هذه العوامل الأربعة تنتظم في بعدين سببين أواهما هو بعد مركز الضبط (Locus Of Control) بقطبين ثنائية داخلي (Internal) مقابل خارجي (External) ، الأسباب الداخلية (كالقدرة والجهد والشخصية والمزاج والصحة) تنبع من ذات الفرد وهذه تكون ثابتة نسبياً وتحتاج إلى جهداً كبيراً لتعديلها نظراً لارتباطها بمسلمات الشخص ومعتقداته ولكونها جزءاً من متطلبات الشخصية ، أما الأسباب الخارجية كالحظ وتأثير الآخرين وظروف العائلة وصعوبة الواجب فهي أسباب لا دخل للفرد فيها فيسهل تغيرها لتحسين أداء الفرد في المهمة التعليمية ،إما البعد الثاني فهو بعد الاستقرار (Stability) بقطبية ثنائية مستقر (ثابت) مقابل غير مستقر (متغير) ، (فالحظ و المزاج و الجهد عوامل غير ثابتة لأنها تتذبذب بمرور الوقت ، بينما (القدرة وظروف العائلة وصعوبة المهمة أسباب ثابتة (weiner , ١٩٧٩ , p. ٢٣٩)(العمران ، ١٩٩٥ ،ص ٢٥٤٨) .

وقد أضاف (واينر Weiner) بعداً ثالثا هو إمكانية السيطرة (Control) الذي يميز الأسباب بحسب إمكانية السيطرة عليها ، فالجهد والانتباه وعون الآخرين هي أمور تحت تصرف الفرد ، في حين (المزاج والصحة) فهي خارجة عن تحكم الفرد الإرادي ، وافترض (واينر) إن عزو الفشل لأسباب غير قابلة للسيطرة ، أي إنها مستقرة لا يترك المجال إمام احتمال التغير فيما يخص النتائج في المستقبل ، فهم يرون انه ليس هناك داعي للمثابرة . إما أولئك الذين يعزونه إلى عوامل غير مستقرة ويمكن التحكم فيها فأنهم يعتقدون إن النتائج تتبع الإرادة فلذلك نجدهم يعملون بأصرار على أداء واجباتهم التحصيلية (الحوشان ، ٢٠٠٠ ، ص ٣٨) .

وقد سارت نظرية (كيوكلا) (Kuakla , ١٩٧٢) بالاتجاه نفسه (واينر) ، قد ساوت ناتج الدافع للإنجاز بمفهوم القدرة المدركة فعندما ندرك سهولة العمل ، فان الأفراد الذين يتمتعون بارتفاع لدافع الإنجاز أو يعتقدون بان قدراتهم عالية سوف يقررون بذلك جهداً بسيطاً لضمان النجاح

إما الأفراد الذين يتميزون بانخفاض ناتج دافعيتهم للإنجاز يتوقعه لهم بذل جهد اكبر لضمان النجاح (السالم ، ٢٠٠٠ ، ص ٣٥) .

بعبارة أخرى إن المفحوصين ذوي المستوى المنخفض من دافع الإنجاز يعزون أسباب فشلهم إلى نقص القدرة هو عامل ثابت ليس من المحتمل أن يتغير بسرعة ، مما يجعلهم يستسلمون ويعزون نجاحهم إلى الحظ أو الصدفة أو سهولة المهمات في حين يعزو ذوي دافع الإنجاز العالي نجاحهم إلى قدرتهم ويعزون فشلهم إلى قلة جهدهم وهو عامل يمكن تعديله مما يجعلهم يستمرون ويعتقدون بانهم سوف ينجحون إذا مابذلواجهداً أكبر ، ويعود أصل الفروقات السلوكية بين ذوي الإنجاز العالي وذوي الإنجاز الواطئ إلى الادراكات المختلفة حول سببية الإحداث (Kuakla) كما أهتم (نيكولس Nicholles) بعملية الإدراك الذاتي للقدرة وصعوبة العمل في مواقف الإنجاز ، إذ يعرف سلوك الإنجاز بأنه سلوك موجه نحو تنمية أو إظهار قدرة الشخص العالية وتجنب إظهار قدرة منخفضة أو يتضمن هذا التعريف إن الأشخاص الذين يرغبون في النجاح في مواقف الإنجاز بقصد إن قدراتهم عالية ، يميلون إلى تجنب الفشل حتى لا يتسمون بقدرة منخفضة (الفحل ، ٢٠٠٠ ، ص ٩) .

قد توصل (نيكولس ١٩٨٤ , Nicholles) الى تقسيم جديد لدافعية الإنجاز إذ تبين أن هناك نوعين من التلاميذ ، النوع الأول ، يهدف إلى التعلم لأجل التعلم ، فتكون دافعيتهم لهدف التعلم ، إما النوع الثاني فيهدف من تعلمه إلى الحصول على تقييم لذاته (العمر ، ١٩٩٠ ، ص ٣٠٩) .

ويشير (نيكولس) إلى أن اختيار الأفراد للمهام يكون وفق مستوى صعوبتها وإدراكهم الذاتي للقدرة في محاولة منهم لتقليل فرص إظهار القدرة المنخفضة وزيادة فرص إظهار القدرة العالية وقد لاحظ بان الأفراد الذين يتميزون بالانهماك بالمهمة يفضلون المهام التي تتطلب جهداً كبيراً فهي في نظرهم توفر فرصة لإظهار القدرة العالية ، كما إنها تؤدي إلى تنميتها وتحقيق السيطرة العالية على الأداء وبالمقابل فان المهام السهلة ، و إن لم توفر فرصة لإظهار القدرة العالية الإ إنها تؤكد للإفراد قدرتهم على الإنجاز ، فهم يشعرون بالخوف من الفشل فهي في حالتها لأنهم لا يدركون سهولتها وقدرتهم على الإنجاز من دون جهد كبير ، ويفضل الذين يتميزون ((باندماج الذات)) المهام الصعبة لأنهم يرونها مناسبة لإظهار قدراتهم العالية في الإنجاز ، حينما لا يتمكن من إنجازها إلا القليل من

الأشخاص في حين تعد سهله تلك المهمات يتمكن أكثر الناس من إنجازها ، ويكون الفشل في أدائها تأكيداً للقدرة المنخفضة بدرجة كبيرة لدى الفرد وبذلك يعد إدراك الأشخاص الذاتي بقدراتهم وبمستوى صعوبة المهمة عوامل مهمة في التنبؤ بالإنجاز والسلوك المرتبط به (العطار ، ١٩٩٩ ، ص ٤٦ – ٤٧) .

مناقشة نظريات دافع الإنجاز

من خلال استعراض نظريات دافع الإنجاز نجد أنفسنا إمام العديد من وجهات النظر التي فسرت دافع الإنجاز ومكوناته ، وكل نظرية فسره دافع الإنجاز من زاوية معينة اتفقت أو اختلفت فيه مع النظريات الأخرى .

فنظرية (Meclelland) تعد من النظريات الأولى لنظرية دافع الإنجاز، قد استخدم مفهوم دافع الإنجاز بالمدلول نفسه الذي استخدمه (Murray) يعتقد أن هناك جانبان يحكمان سلوك الفرد إثناء سعيه وكفاحه من اجل النجاح هما الدافع للنجاح ، والخوف من الفشل ، وقد حدد في دراساته أن هناك أشخاص يتطور لديهم دافع الإنجاز وأشخاص آخرين لا يتطور لديهم هذا الدافع كما صنف المجتمعات على أساس ما لدى أبنائها من دافعية نحو الإنجاز ، كما أكد على الخبرات السابقة في استشارة الدوافع الجديدة في المواقف المشابهة ويتفق (Atkinson and Meclelland) في إن الخبرة السابقة وما يحمله الفرد من انطباعات لتطبيقها على المواقف المشابهة في الوقت الراهن ، هذا ممكن في متغيرات الحياة الاجتماعية ، كما أكد (Atkinson) على إن دافع الانجاز يرتبط بشكل مباشر بالحاجة إلى النجاح والحاجة إلى تجنب الفشل .

وقد حدد ثلاثة عوامل رئيسة تتعلق بالسلوك نحو الإنجاز الدراسي وهي دافع الوصول إلى النجاح ، احتمالات النجاح ، القيمة الباعثة للنجاح ، كما يرى إن الفرد عندما يقوم بمهمة يواجه بصراع من نوع الإقدام والإحجام ، إذ يدفعه دافعه لتحصيل النجاح إلى الإقدام ، أما الذي يدفعه دافع تجنب الفشل على الإحجام والتراجع ومن ثم جاءت بعده نظريات (العزو) التي فسرت هذا الدافع ، فسر (Hudr) الدافعية إلى اشتراك أفراد الثقافة الواحدة في افتراضات أساسية حول السلوك الإنساني ، ومن دون هذه المفاهيم المشتركة تصبح الحياة الاجتماعية غير ممكنة ويميل الناس إلى تفسير السلوك استنادا إلى عوامل شخصية – نزوعيه داخلية وعوامل موقفيه – بيئية خارجية .

أما (weiner) قام بتقسيم الدافعية إلى أسباب داخلية وأسباب خارجية يعتقد إن الناس يرجعون أسباب فشلهم إلى تلك الأسباب فيقسم تلك الأسباب إلى مجالات منفصلة القدرة – الحظ – الجهد – صعوبة العمل . وجعلها في ثلاثة إبعاد رئيسية هي مركز الضبط الاستقرار .

إمكانية السيطرة وبالنسبة إلى نظرية (kuakla) فقد قامت بتفسير الدافعية على أساس القدرة المدركة ، فعندما ندرك سهولة العمل فان الأفراد الذين يتمتعون بدافع أنجاز عالٍ يعتقدون بان قدراتهم عالية وسوف يقررون بذلك جهداً بسيطاً لضمان النجاح ، إما الأفراد الذين يتميزون بانخفاض ناتج دافعيتهم للإنجاز يتوقع لهم بذل جهد اكبر لضمان النجاح ، وبالنسبة لـ(Nicholles) اهتم بعلمية الادراك الذاتي للقدرة وصعوبة العمل في مواقف الإنجاز الدراسي أي إن الأشخاص الذين يرغبون النجاح في مواقف الإنجاز بقصد إن قدراتهم عالية ، يميلون إلى تجنب الفشل حتى لا يتسمون بقدرة منخفضة ، وبعد عرض النظريات تجلى للباحثة إن اغلب النظريات اكتفت بذكر دافع الإنجاز الذي يكتسب منذ الطفولة ويتطور .

كما أكد اغلب الباحثين في نظرياتهم تكوينات رئيسية لدافع الإنجاز مثل مستوى العمل والمثابرة ، والتحمل ، وهنا لا بد من تحديد موقف الباحثة إزاء وجهات النظر المطروحة حول تكوينات دافعية الإنجاز الدراسي استفادت من النظريات جميعها لكون هذه النظريات يكمل بعضها الآخر وبمجموعها تعطينا صورة شاملة وكاملة وعلمية عنت مفهوم دافع الإنجاز .

دراساتٍ سابقة

تتضمن الدراسات السابقة التي ستعرضها الباحثة لاحقاً ، دراساتٍ عربية ودراساتٍ أجنبية .

أ . دراسات تتعلق باستراتيجية التحضير المسبق

* الدراسات العربية .

١. دراسة القيسي ١٩٨٩ .
٢. دراسة العزاوي ١٩٩٩ .
٣. دراسة العنبكي ١٩٩٩ .
٤. دراسة الحسو ٢٠٠٠ .
٥. دراسة المجمعي ٢٠٠٢ .

ب . دراسات تتعلق بدافع الإنجاز الدراسي .

* الدراسات العربية

١. دراسة مغشغش ١٩٨١ .
٢. دراسة القطامي ١٩٩٦.

* دراستان أجنبيتان .

١. دراسة Siry , ١٩٩٠ .
٢. دراسة Colette & Venire , ١٩٩٨ .

ثالثاً : الدراسات السابقة .

أ. الدراسات المتعلقة باستراتيجية التحضير المسبق

* الدراساتِ العربية :

١. دراسة القيسي ١٩٨٩

(اثر استخدام أسئلة التحضير بوصفها استراتيجية قبلية للتدريس في التحصيل الدراسي لطلبة الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ) أجريت هذه الدراسة في العراق واعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة ذات الاختبار ألبعدي .

وتألفت عينة الدراسة من (مائة وستة وثلاثون) طالبا وطالبة بواقع (ثمانية وستون) طالبا وطالبة لكل من المجموعة التجريبية والضابطة ، اختيرت العينة عشوائيا من مدرستين متوسطتين في مدينة بغداد / الاعظمية احداهما للبنين والأخرى للبنات بواقع (أربعة وثلاثون) طالبا وطالبة لكل من المجموعة التجريبية والضابطة وكوفئت المجموعتان إحصائيا على وفق الجنس وضبطت بعض المتغيرات غير التجريبية مثل العمر الزمني ، والدخل الشهري للأسرة والتحصيل الدراسي للأب وللام ومهنتهما والمعلومات السابقة عن المادة ودرجة مادة التاريخ في الصف الأول المتوسط درست المجموعة التجريبية مادة الفصل الأول من كتاب التاريخ العربي الإسلامي وباستخدام أسئلة التحضير ، درست المجموعة الضابطة المادة نفسها باستخدام الأسلوب الاعتيادي ،استمرت التجربة مدة (واحد وأربعون) يوما واعد الباحث اختبارا تحصيلياً تالف من (أربعون) فقرة من نوع الاختيار من متعدد متسما بالصدق والثبات وبمستوى مقبول من الصعوبة والتمييز واستخدم (T-Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق في متوسطات الدرجات وكانت نتائج الدراسة :

١. توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين المجموعتين التجريبية والضابطة للعينة كلها لصالح المجموعة التجريبية .

٢. توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين المجموعتين التجريبية والضابطة لدى الطلاب ولصالح المجموعة التجريبية .
٣. توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين المجموعتين التجريبية والضابطة لدى الطالبات لصالح المجموعة التجريبية .
٤. لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبيتين للذكور والإناث . (القيسي ، ١٩٨٩)

٢. دراسة العزاوي ١٩٩٩

(اثر استخدام أسئلة التحضير القبلية في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التربية الإسلامية) . أجريت هذه الدراسة في العراق واختارت الباحثة عشوائيا مدرسة من المدارس الثانوية في بغداد فكانت ثانوية البعث للبنات لتمثل طالبات الصف الخامس الأدبي (أ) فيها المجموعة التجريبية التي تلقت طالباتها البالغ عددهن (ثلاثة وثلاثون) طالبة تحضير الواجب البيتي باستخدام أسئلة التحضير القبلية وطالبات الخامس الأدبي (ب) المجموعة الضابطة التي تلقت طالباتها البالغ عددهن (ثلاثة وثلاثون) طالبة تحضير الواجب ألبيتي بالأسلوب التقليدي في التحضير .

كافأت الباحثة بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني ودرجات مادة التربية الإسلامية في الامتحان النهائي للصف الرابع العام والتحصيل الدراسي للأبوين . أعدت الباحثة (٧٤) سؤالا شملت الموضوعات التسعة المحددة للتجربة وزعت على (تسعة) مجموعات ، استمرت التجربة (عشرة) أسابيع وفي نهاية التجربة أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً تالف من (ثلاثون) فقرة من نوع الاختيار من متعدد والتكميل والمزاوجة والصواب والخطأ ، قامت الباحثة باستخراج صدقه وثباته وصعوبة وقوة تمييز فقراته . وبعد استخدام الاختبار التائي(T-Test) في معاملة البيانات تم التوصل إلى استخدام أسئلة التحضير القبلية أثبتت فاعليتها بدلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) عند استخدامها في تدريس مادة التربية الإسلامية لطالبات الصف الخامس الأدبي .

(العزاوي ، ١٩٩٩)

٣. دراسة العنبكي ١٩٩٩

(اثر أسئلة التحضير القبلية في تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات في قواعد اللغة العربية في بغداد) أجريت هذه الدراسة في العراق جامعة بغداد / كلية التربية .

ولتحقيق هذا الهدف اختارت الباحثة معهد إعداد المعلمات في المنصور من بين معاهد أعداد المعلمات في بغداد واختارت عشوائيا أيضاً شعبتين من شعب المرحلة الثانية هما شعبة (أ)

وشعبة (ب) فكانت شعبة (أ) المجموعة التجريبية وشعبة (ب) المجموعة الضابطة وكان عدد الطالبات في كل شعبة (تسعة وثلاثون) طالبة وقد كافأت الباحثة إحصائيا بين أفراد المجموعتين في العمر الزمني ودرجات قواعد اللغة العربية في الفصل الأول للصف الثاني والتحصيل الدراسي للأبوين وقامت الباحثة بأعداد اختبار تحصيلي تالف من (ثلاثون) فقرة من نوع الاختيار من متعدد والمزاوجة

بين الصواب والخطأ ، وقامت أيضا باستخراج الصدق والثبات وصعوبة تمييز فقرات الاختبار وبعد استخدام (T-Test) في معاملة البيانات تم التوصل إلى أن استخدام أسئلة التحضير القبلية ثبتت فاعليتها بدلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) عند استخدامها في تدريس مادة قواعد اللغة العربية لطالبات الصف الثاني في معهد إعداد المعلمات .

(العنبكي ، ١٩٩٩)

٤. دراسة الحسو ٢٠٠٠

(اثر استخدام أسئلة التحضير في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية) أجريت هذه الدراسة في العراق . تكونت عينة الدراسة من طالبات متوسطة نينوى للبنات ، اختارت شعبتان منها عشوائيا لتمثل مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وعددهن (تسعة وخمسون) طالبة ، درست طالبات المجموعة التجريبية وعددهن (ثلاثون) طالبة باستخدام أسئلة التحضير ، في حين درست طالبات المجموعة الضابطة وعددهن (تسعة وعشرون) طالبة بالتحضير الاعتيادي .

استغرقت تجربة البحث حوالي شهرين وفي نهاية التجربة طبق الاختبار على المجموعتين ولغرض معرفة الاحتفاظ بالمعلومات أعيد تطبيق الاختبار ألتحصيلي بعد مرور (واحد وعشرون) يوما ، واستخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في تكافؤ مجموعتي البحث وفي معرفة نتائج الاختبار التحصيلي واختبار الاحتفاظ ، توصلت الدراسة إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل ولا توجد فروق دالة احصائياً بين المجموعتين في الاختبار المؤجل الذي اجري بعد (واحد وعشرون) يوما لقياس مدى أحتفاض الطالبات بالمادة .

(الحسو ، ٢٠٠٠)

٥. دراسة المجمعي ٢٠٠٢

(اثر استخدام أسئلة التحضير القبلية وطريقة المناقشة الجماعية في تحصيل طالبات المرحلة الثانية في معهد إعداد المعلمات في مادة الجغرافية) ، أجريت هذه الدراسة في العراق .

تكونت عينة الدراسة من طالبات معهد أعداد المعلمات في ديالى، اختيرت شعبتان منه عشوائياً لتمثل مجموعتي البحث(التجريبية الأولى والتجريبية الثانية) وعددهن(ثمانية وستون)

طالبة،درست المجموعة التجريبية الأولى وعددهن (أربعة وثلاثون) طالبة باستخدام أسئلة التحضير القبلية في حين درست المجموعة التجريبية الثانية وعددها(أربعة وثلاثون) طالبة باستخدام المناقشة الجماعية ، استغرقت تجربة البحث حوالي (عشرة) أسابيع وفي نهاية التجربة طبق الاختبار على المجموعتين واستخدم الباحث الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين في تكافؤ مجموعتي البحث وفي معرفة نتائج البحث .

توصلت نتائج الدراسة إلى تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام الأسئلة التحضيرية على المجموعة التجريبية الثانية التي درست بطريقة المناقشة الجماعية .

(المجمعي ، ٢٠٠٢)

ب. دراساتٍ عربية تناولت دافع الا نجاز الدراسي :

١. دراسة مغشغش ١٩٨١

(دافع الأنجاز الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الصف السادس الاعدادي)

هدفت الدراسة إلى قياس دافع الانجاز الدراسي لدى طلبة الصف السادس ألإعدادي وتعرف مدى العلاقة بين دافع الانجاز الدراسي والمتغيرات آلاتية : المنزلة الاجتماعية والجنس وطبيعة الدراسة وقد تحددت الدراسة بطلبة الصف السادس الإعدادي للفرعين العلمي والأدبي في محافظة بغداد للعام الدراسي ١٩٧٩ ــ ١٩٨٠ وقد استخدم الباحث مقياس الكناني ١٩٧٩، وقد طبق الباحث المقياس بعد إن أجرى تعديلا على الكيفية التي يجيب الطالب وفقها على المقياس . فقد اختار الباحث العينة بشكل عشوائي طبقي وبلغ حجم العينة (ثلاثمائة وستة وخمسون) طالبا وطالبة ، تم اختيارهم بنسبة ٥% من مجتمع الطلبة للدراسة الأدبية وبنسبة ١% من مجتمع الطلبة للدراسة العلمية ، وقد استخدم الباحث بعض الوسائل الإحصائية ، فقد استخدم الباحث تحليل التباين ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل الارتباط الثنائي والاختبار التائي ، وأسفرت نتائج البحث أن دافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة العينة قد بلغ (١٦٤,٤٩) واظهر معامل الارتباط أن هناك علاقة سالبة بين دافع الإنجاز الدراسي والمنزلة الاقتصادية والاجتماعية لعموم العينة ، وكما تبين أن هناك علاقة بين الجنس والدافع وان هناك علاقة بين الدافع وطبيعة الدراسة واقترح الباحث بعض المقترحات والتوصيات منها تقنين المقياس الحالي على طلبة الجامعة . (مغشغش ، ١٩٨١)

٢. دراسة قطامي ١٩٩٦

(اثر درجة الذكاء والدافعية للإنجاز على أسلوب تفكير حل المشكلة لدى الطلبة المتفوقين في سن المراهقة) .

هدفت الدراسة إلى استقصاء تأثير درجة الذكاء ، ودافعية الإنجاز على أسلوب حل المشكلة لدى الطلبة الذكور المتفوقين في سن المراهقة (الأردن) ، وتألفت عينة الدراسة من (خمسمائة وثمانية وثلاثون) طالبا يمثلون طلبة من ثلاث فئات عمرية هي (١٢-١٣ -١٤). وقد استخدمت الباحثة مقياس رافن المصور على عينة من الطلبة الأردنيين واختبار دافعية الإنجاز على مهمات تحصيلية واختبار

مستوى تفكير حل المشكلة الذي اعتمد في بناءه على منحى براسفورد ، وقد استخدمت الباحثة مقياس دافع الإنجاز الذي أعدته الباحثة عام ١٩٩٤ وقد استخدمت له دلالات صدق وثبات إذ تم التوصل إلى صدق المقياس باستخدام محكمين متخصصين ، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجات الذكاء هي من أكثر العوامل قدرة على تفسير تباين مستوى أسلوب تفكير حل المشكلة (العشوائي ، المنظم) بينما تدنت درجة تفسير العوامل الأخرى المشمولة بالدراسة .

(القطامي ، ١٩٩٦).

*. دراستان أجنبيتان.

١. دراسة Siry-١٩٩٠

(مستوى الطموح لذوي الإنجاز المرتفع والمنخفض في مهارة حل المشكلة) .

افترض فيها أن مستوى طموح الطلبة من ذوي الدافعية العالية للإنجاز في حل المشكلة يفوق مستوى طموح الطلبة من ذوي الدافعية المتدنية للإنجاز وقد تكونت عينة الدراسة من (تسعة وخمسون) طالبا،إذ انقسمت العينة إلى (ثمانية وعشرون) طالباً و(واحد وثلاثون) طالبة من طلبة السنة الجامعية الاولى٠ وتم تقسيم الطلبة إلى مجموعة الطلبة ذوي دافعية الإنجاز العالي ومجموعة الطلبة من ذوي دافعية الإنجاز المتدني على أسلوب حلهم للمشكلة التي قدمت لهم وتكونت هذه المشكلات من(خمسة) مشكلات لفظية وكمية٠ واظهر الطلبة ممن اتصفوا بالدافعية العالية للإنجاز تقديرا عاليا لمستوى تفكيرهم في حل المشكلة الذي عكس قدرات ذهنية عالية٠وقد كانت الفروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة لذوي الدافعية العالية للإنجاز في مستوى تفكير حل المشكلة مقارنة بمجموع الطلبة لذوي الدافعية المتدنية للإنجاز .

(Siry , ١٩٩٠)

٢. دراسة Colette And Venire , ١٩٩٨

(العزو والطموحات باعتبارها محددات إنجاز الطلبة السود) .

تهدف هذه الدراسة إلى قياس الطموحات وموقع الضبط وتقدير ألذات والدافعية نحو الإنجاز الأكاديمي والنشاط ضمن المجموعة ، وتكونت عينة البحث والبالغ عددها(خمسمائة وتسع وعشرون) طالبا، واجري تحليل التباين، وتوصلت النتائج إلى أن الطلبة الأفارقة - الأمريكان يبكرون في اتخاذ طموحات أعلى من طموحات بقية الطلبة لكن هذه الطموحات تنخفض خلال الدراسة في الكلية وفي الوقت الذي تنحدر فيه هذه الطموحات لا تنخفض مستوى تقدير ألذات لدى هؤلاء ، ولم يتم إسناد الفرض القائل أن تقدير ألذات أكثر ارتباطا بطموحات الطلبة البيض، وهو أكثر من ارتباطه بطموحات الطلبة السود

تفسير هذا أن الطلبة السود كثيرا ما يعزون حدوث النتائج إلى عوامل خارجية أي ازدياد تشاؤمهم حول مقدرتهم في تخطي العقبات التي يواجهها الطلبة. ولقد تبين التحليل التائي انه عندما يقترن عزو الفشل إلى عوامل خارجية مع عوامل أو مسببات داخلية للنجاح ، فأنها ترتبط بدافعية عالية للإنجاز ونشاط جماعي كبير .

(Colette And Venire , ١٩٩٨)

رابعاً: موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية وجوانب الافادة من الدراسات السابقة .

لاشك أن إطلاع الباحثة على عدد لا بأس به من الدراسات السابقة التي أجراها مجموعة من الباحثين في بيئات ثقافية واجتماعية مختلفة، قد اكسب الباحثة إضافات معرفية حول موضوع البحث. فقد تمكنت الباحثة من الإطلاع على العديد من الدراسات التي تناولت موضوع استراتيجية التحضير المسبق ودافع الإنجاز الدراسي، وقد انتقت من بينها مجموعة تعتقد أنها ذات صلة مباشرة بموضوع بحثها أو ذات صلة جزئية بها،ولكن لا تعدم الفائدة منها .اذ أنها قد أضافت على عمل الباحثة إضافات معرفية مهمة. لان لكل دراسة نتائج جديدة قد تعزز نتائج دراسة قبلها أو تختلف عنها. وقد استفادت من الدراسات السابقة واستعانت في :

١- صياغة أسلوب العرض لمادتها، إذ اكتسبت ثروة لغوية جديدة عليها.
٢- نوعية الأهداف التي ترمي إليها الدراسات ومدى دقتها لمعالجة مشكلة البحث.
٣- السبل التي اتبعتها الدراسات في اختيار عينتها.
٤- أنماط الأدوات التي اعتمدت عليها الدراسات في سبيل الإجابة على أهدافها من حيث الدقة والموضوعية والقدرة على القياس.
٥- الوسائل الإحصائية من اجل التوصل إلى نتائج دقيقة ومعبرة بصدق عن الأهداف التي تبنتها كل دراسة.

٦- الإطلاع على النتائج التي أسفرت عنها معالجة البيانات وما توصلت إلية من استنتاجات وتوصيات ومقترحات٠

٧- الاستفادة من هذه الدراسات في الرجوع إلى المصادر التي استعانت بها والأخذ منها بالقدر الذي يتعلق بموضوع بحثها٠

ولعل في جملة هذه الفوائد ما يقي الباحثة من الوقوع في الأخطاء المنهجية عند كتابة بحثها وبعد هذه المقدمة عن مجمل المردود والنافع لها من هذه الدراسات فبالإمكان مناقشة هذه الدراسات من حيث :

١- مكان أجراء الدراسة

أجريت الدراسات السابقة في أماكن مختلفة بالنسبة لاستراتيجية التحضير المسبق منها اجري في العراق كدراسة(القيسي ١٩٨٩) ودراسة(العزاوي ١٩٩٩) ودراسة(العنبكي ١٩٩٩) ودراسة (الحسو ٢٠٠٠) ودراسة (المجمعي ٢٠٠٢) والدراسة الحالية تتفق مع سلسلة الدراسات السابقة التي أجريت في العراق حول أسئلة التحضير المسبق٠

أما الدراسات التي تتعلق بدافع الإنجاز الدراسي فقد اجري منها في العراق كدراسة(مغشغش١٩٨١) ودراسة (القطامي ١٩٩٦) أجريت هذه الدراسة في الأردن أما الدارستان الأجنبيتان كدراسة (Coletteand Veiner:١٩٩٨) ودراسة(Siry:١٩٩٠) فقد تم أجراؤهما في أمريكا والدراسة الحالية تتفق مع سلسلة الدراسات السابقة التي أجريت في العراق حول دافع الإنجاز الدراسي٠

٢. المتغير التابع

كان المتغير التابع في اغلب الدراسات هو التحصيل كما في دراسة (القيسي ١٩٨٩) ودراسة (العزاوي ١٩٩٩) ودراسة (العنبكي ١٩٩٩) ودراسة (الحسو٢٠٠٠) ودراسة (المجمعي ٢٠٠٢) أما الدراسة الحالية فرمت إلى معرفة اثر استراتيجية التحضير المسبق في التحصيل ودافع الإنجاز الدراسي .

أما المتغير التابع بالنسبة لدافع الإنجاز الدراسي فكان في دراسة (مغشغش ١٩٨١) دافع الإنجاز الدراسي يرتبط ببعض المتغيرات مثل المنزلة الاجتماعية والجنس وطبيعة الدراسة ودراسة . (القطامي ١٩٩٦) لقياس اثر درجة الذكاء والدافعية للإنجاز على أسلوب تفكير حل المشكلة لدى الطلبة المتفوقين في سن المراهقة .

أما الدراستان الأجنبيتان كدراسة (Colette & Veiner , ١٩٩٨) هدفت إلى قياس الطموحات وموقع الضبط وتقدير ألذات والدافعية نحو الإنجاز الأكاديمي ، أما دراسة (Siry, ١٩٩٠) مستوى الطموح لذوي الإنجاز المرتفع والمنخفض في مهارة حل المشكلة ، أما الدراسة الحالية فرمت إلى قياس دافع الإنجاز الدراسي في التحصيل .

٣. المرحلة الدراسية

بالنسبة لاستراتيجية التحضير المسبق لقد تباينت المراحل الدراسية في معظم الدراسات بين الجامعات والمعاهد والإعداديات والمتوسطات والابتدائية كدراسة (القيسي ١٩٨٩) ودراسة (الحسو ٢٠٠٠) المتوسطة ودراسة (العزاوي١٩٩٩) الإعدادية ودراسة (العنبكي١٩٩٩) الجامعات ودراسة (المجمعي ٢٠٠٢) في معهد أعداد المعلمات .

أما المرحلة الدراسية بالنسبة لدافع الإنجاز الدراسي كدراسة (مغشغش١٩٨١) ودراسة (قطامي١٩٩٦) المرحلة المتوسطة ، أما الدراستان الأجنبيتان كدراسة (Colette & Veiner , ١٩٩٨) ودراسة (Siry, ١٩٩٠) طبقت على المرحلة الجامعية ، أما الدراسة الحالية فكانت المرحلة الابتدائية ميداناً لدراستها وبالتحديد الصف الخامس الابتدائي .

٤. المواد التعليمية

تباينت الدراسات في اختيار المواد التعليمية على النحو :

اتفقت دراسة (الحسو ٢٠٠٠) ودراسة (المجمعي٢٠٠٢) في مادة الجغرافية ودراسة(العزاوي١٩٩٩) في مادة التربية الإسلامية دراسة (العنبكي ١٩٩٩) في مادة اللغة العربية أما المواد التعليمية بالنسبة لدافع الإنجاز الدراسي بالنسبة للدراسات العربية والأجنبية فلم تحدد المادة التعليمية في حين الدراسة الحالية كانت مادتها الدراسية هو التاريخ العربي الإسلامي .

٥. حجم العينة

تراوحت حجم العينة للدراسات السابقة ودراسة (القيسي١٩٨٩) بلغت حجم العينة (١٣٦) طالباً وطالبة ودراسة (العزاوي١٩٩٩) بلغت حجم العينة (٦٦) طالبة ودراسة (العنبكي١٩٩٩) بلغت حجم العينة (٧٨) طالبة ودراسة (الحسو ٢٠٠٠) بلغت حجم العينة (٥٩) طالبة ودراسة (المجمعي ٢٠٠٢) بلغت حجم العينة (٦٨) طالبة .

أما بالنسبة لدافع الإنجاز الدراسي فقد بلغ عدد أفراد العينة (٣٥٦) كما في دراسة (مغشغش ١٩٨١) ودراسة (القطامي ١٩٩٦) بلغ عدد أفراد العينة (٥٣٨) طالبا ، أما الدراستان الأجنبيتان كدراسة (Colette & Veiner , ١٩٩٨) بلغ عدد أفراد العينة (٥٢٩) طالبا ودراسة (siry ١٩٩٠) بلغ عدد أفراد العينة (٥٩) طالبا ،أما الدراسة الحالية فقد بلغ عدد أفراد العينة الكلي هو (٦٢) تلميذة .

٦. <u>الجنس</u>

بالنسبة لاستراتيجية التحضير المسبق تباينت الدراسات السابقة في جنس المتعلمين وكانت على النحو الاتي :

دراسة (القيسي ١٩٨٩) تناولت دراسة الذكور والإناث ودراسة (العزاوي١٩٩٩) ودراسة (العنبكي١٩٩٩) ودراسة (الحسو ٢٠٠٠) ودراسة (المجمعي ٢٠٠٢) تناولت دراسة الإناث .

أما الدراسات التي تناولت دافع الإنجاز الدراسي دراسة (مغشغش ١٩٨١) أما دراسة (القطامي ١٩٩٦) فاقتصرت على دراسة الذكور ودراسة (Colette & Veiner , ١٩٩٨) ودراسة (siry ١٩٩٠) تناولت دراسة الذكور ،أما الدراسة الحالية فاقتصرت على جنس الإناث .

٧. <u>التكافؤ</u>

اتفقت الدراسات السابقة على التكافؤ في التحصيل الدراسي للوالدين ، درجات السنة السابقة ، العمر الزمني مثل دراسة (القيسي ١٩٨٩) ودراسة(العزاوي ١٩٩٩) دراسة (العنبكي ١٩٩٩) دراسة (الحسو ٢٠٠٠) ودراسة (المجمعي ٢٠٠٢) فقد كوفئت المجموعتين من حيث الاختبار التحصيلي ومعرفة الاحتفاظ بالمعلومات.

أما الدراسات التي تناولت دافع الإنجاز الدراسي فقد كوفئت من حيث المنزلة الاجتماعية،الجنس ، وطبيعة الدراسة كما في دراسة (مغشغش ١٩٨١) ودراسة (القطامي ١٩٩٦) استقصاء تأثير درجة الذكاء ودافعية الإنجاز على أسلوب حل المشكلة دراسة

(Colette & Veiner , ١٩٩٨) العزو والطموحات باعتبارها محددات إنجاز الطلبة السود ودراسة (siry ١٩٩٠) طموح الطلبة لذوي الإنجاز المرتفع والمنخفض في مهارة حل المشكلة ،أما الدراسة الحالية فقد كوفئت من حيث (العمر الزمني ،التحصيل الدراسي للأبوين، درجات تحصيل التلميذات في مادة التاريخ للفصل الدراسي الأول) .

٨- زمن التجربة

استغرقت مدة التجربة (واحد وأربعين يوماً) كما في دراسة (القيسي ١٩٨٩) ودراسة (العزاوي ١٩٩٩) ا ستمرت التجربة (عشرة أسابيع) ودراسة (الحسو ٢٠٠٠) استمرت حوالي (شهرين) ودراسة (المجمعي ٢٠٠٢) (عشرة أسابيع) أما في دراسة (العنبكي ١٩٩٩) أما بالنسبة لزمن التجربة لدافع الإنجاز الدراسي فلم تذكر الدراسات الفترة الزمنية لذلك ، أما الدراسة الحالية فقد استغرقت مدة التجربة حوالي (سبعة أسابيع) .

٩-القائم بالتجربة

اتفقت الدراسات السابقة جميعها إلى أن من يتولى مهمة التدريس الباحث نفسه أما بالنسبة لدافع الإنجاز الدراسي اتفقت الدراسات السابقة على أن من يتولى مهمة التدريس الباحث نفسة) عدا دراسة (Colette & Veiner , ١٩٩٨) ودراسة (siry ١٩٩٠) فلم تشير إلى ذلك ،أما الدراسة الحالية فقد تولت الباحثة عملية تدريس التلميذات ٠

١٠- التصميم التجريبي

لقد تباينت الدراسات السابقة في أنواع التصاميم التجريبية وذلك تبعا لمتغيرات التابعة والمستقلة وإعدادها إذ اعتمد بعضها تصميم المجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) كدراسة (القيسي ١٩٨٩) ذات الاختبار البعدي ودراسة(العزاوي٩٩٩) ودراسة(العنبكي ١٩٩٩) ودراسة (الحسو ٢٠٠٠) ودراسة (المجمعي ٢٠٠٢) ٠

أما الدراسات التي تناولت دافع الإنجاز الدراسي فلم تذكر الدراسات السابقة التصاميم التجريبية فقط دراسة (siry ١٩٩٠) استخدمت مجموعتين لذوي دافعية الإنجاز العالي ولذوي دافعية الإنجاز المتدني ،أما الدراسة الحالية فقد استخدمت الباحثة تصميما تجريبيا تالف من مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ٠

١١-أداة البحث

اعتمدت الدراسات السابقة اختبارا تحصيليا بعديا بناة الباحثون أنفسهم في الموضوعات التي أخضعت للتجربة لمعرفة اثر المتغيرات المستقلة في المتغيرات التابعة ،أما الدراسة الحالية استخدمت الباحثة فيها اختبارا تحصيليا ستبني فقراته على وفق جدول المواصفات ، أخذة بنظر الاعتبار محتوى

المادة الدراسية المحددة للبحث والأهداف السلوكية المراد تحقيقها ، وترتاءي الباحثة أن يكون اختبارا تحصيليا ليتسنى لها قياس مستويات المعرفة في (التذكر والفهم والتطبيق) ٠

أما أداة البحث بالنسبة لدافع الإنجاز الدراسي في الدراسات السابقة دراسة (مغشغش ١٩٨١) استخدم مقياس الكناني ودراسة (القطامي ١٩٩٦) استخدم اختبار دافع الإنجاز الدراسي على مهمات تحصيلية أما في دراسة (Colette & Veiner , ١٩٩٨) ودراسة (siry ١٩٩٠) لم تذكر أداة البحث فيها ٠

أما أداة البحث في الدراسة الحالية بالنسبة لدافع الإنجاز الدراسي هو تبني مقياس دافع الإنجاز الدراسي للكناني٠

١٢- <u>الوسائل الإحصائية</u>

تباينت الدراسات السابقة بنوع المعالجات الإحصائية أو بحسب طبيعة المتغيرات والتصميم التجريبي المستخدم وأهداف البحث وكانت كالآتي :

(الاختبار التائي T-Test) جميع الدراسات ٠

أما الوسائل الإحصائية المستخدمة بالنسبة لدافع الإنجاز الدراسي دراسة (مغشغش ١٩٨١) استخدمت تحليل التباين ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل الارتباط الثنائي والاختبار التائي ودراسة (القطامي ١٩٩٦) لم تذكر الوسائل الإحصائية ٠

١٣-<u>النتائج</u>

اتفقت جميع الدراسات السابقة على فاعلية استخدام أسئلة التحضير المسبق بوصفها خطة لما قبل التحضير ٠

اتفقت جميع الدراسات السابقة على فاعلية استخدام دافع الإنجاز كما في دراسة (مغشغش ١٩٨١) ماعدا دراسة (القطامي ١٩٩٦) وكذلك أثبتت دراسة

(Colette & Veiner , ١٩٩٨) ودراسة (siry ١٩٩٠) أثبتت فاعلية دافع الإنجاز أما البحث الحالي فسيتم الإشارة آلية في الفصل الرابع (تفسير النتائج) فيما يتعلق باتفاق النتائج أو اختلافها مع الدراسات السابقة٠

الفصل الثالث

* أجراءات البحث

أولاً : التصميم التجريبي

ثانياً : مجتمع البحث

ثالثاً : عينة البحث

رابعاً : إجراءات الضبط

خامساً : ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية)

سادساً : مستلزمات البحث

سابعاً : أدوات البحث

إجراءات البحث

يتناول هذا الفصل وصفا للإجراءات المستخدمة في البحث ،من حيث اعتماد التصميم التجريبي ومجتمع البحث واختيار العينة ، ويتضمن عرض للأدوات المستخدمة في البحث والوسائل الإحصائية المستخدمة لتحليل النتائج .

أولاً : التصميم التجريبي Experimental Design

من الشروط الأساسية وقبل أجراء الدراسة ، اختيار التصميم التجريبي الذي يتناسب ونوع البحث وعينته و فروضه (فان دالين ، ١٩٨٥ ، ص [٣٩١]) ، ويقصد بالتصميم التجريبي " التخطيط للظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة ، والتي تدرس بطريقة معينة مع ملاحظة ما يحدث ، لذا فان التصميم التجريبي أهمية كبيرة ،إذ انه يضمن بداية علمية دقيقة للبحث " (داود وعبد الرحمن ، ١٩٩٠ ، ص [٢٥٦]) لذا اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً ذي الضبط الجزئي لمجموعتين متكافئتين احدهما تجريبية ، درست باستخدام استراتيجية التحضير المسبق والاخرى ضابطة درست باستخدام الطريقة الاعتيادية وقد تعرضت المجموعتين إلى أختبار قبلي لقياس دافع الإنجاز الدراسي وتعرضت المجموعتين إلى اختبار بعدي احدهما لقياس التحصيل الدراسي والأخر لقياس دافع الإنجاز الدراسي والشكل رقم (١) يبن ذلك :

شكل رقم (١)

التصميم التجريبي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

المجموعات	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار ألبعدي
المجموعة التجريبية	مقياس دافع الإنجاز الدراسي	استراتيجية التحضير المسبق	اختبار التحصيل ومقياس دافع الإنجاز الدراسي
المجموعة الضابطة		الطريقة الاعتيادية	

(الزوبعي ، ١٩٨١ ، ص[١١٣])

ثانياً : مجتمع البحث

((إن تحديد مجتمع الدراسة أمر مهم في البحوث التربوية لأنه يساعد في اختيار عينة البحث على وفق الأسلوب العلمي الامثل)) (أبو النيل ، ١٩٨٤، ص ٢٠) .

يتطب البحث الحالي تحديد مدرسة واحدة من المدارس الابتدائية للبنات التابعة للمديرية العامة للتربية / ديالى ، إذ زارت الباحثة قسم التخطيط في المديرية المذكورة وسجلت أسماء المدارس الابتدائية للبنات في مركز قضاء بعقوبة وكما موضح في الشكل رقم (٢):

شكل رقم (٢)
أسماء ومواقع المدارس الابتدائية في مركز قضاء بعقوبة .

ت	اسم المدرسة	موقعها
١	المرأة للبنات	السوق
٢	الزهراء للبنات	مركز بعقوبة
٣	النجاة	مركز بعقوبة
٤	الفضيلة للبنات	السراي
٥	رقية للبنات	حي الامين
٦	سارية	سارية – معسكر سعد
٧	سيف سعد للبنات	التحرير
٨	وضاح جواد للبنات	التحرير
٩	معاذ بن جبل	التحرير
١٠	الخمائل لبنات	بعقوبة الجديدة
١١	هند المخزومية للبنات	بعقوبة الجديدة
١٢	الافاق للبنات	المفرق
١٣	المجاهد العري للبنات	المفرق
١٤	الحسناء للبنات	المفرق
١٥	الابتكار للبنات	المفرق
١٦	الإيلاف للبنات	حي اليرموك
١٧	الماجدة الفلسطينية للبنات	حي اليرموك
١٨	التآلف للتعليم الاساس للبنات	المجمع الصناعي
١٩	الديمقراطية للبنات	حي اليرموك الاولى
٢٠	اليقين للبنات	الكاطون
٢١	الموعظة للبنات	الكاطون

ثالثاً : عينة البحث

أ.عينة المدارس .

بعد الإطلاع علىا لمدارس التي مثلت مجتمع البحث جاء اختيار العينة قصدياً وهي (مدرسة معاذ بن جبل الابتدائية للبنات) ، لتطبيق تجربة البحث وللأسباب آلاتية :

١. قرب المدرسة من منطقة سكن الباحثة

٢. أبداء المدرسة الرغبة الصادقة في التعاون مع الباحثة في تطبيق التجربة.

٣. تلميذات المدرسة من حي واحد ومن مستوى متقارب اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً .

ب. عينة التلميذات .

بعد أن حُددت الباحثة مدرسة معاذ بن جبل لتطبيق التجربة فيها ، ومعها كتاب تسهيل مهمة صادر من المديرية العامة لتربية ديالى ملحق (١) كانت المدرسة تضم شعبتين للصف الخامس الابتدائي فأُختيرت بطريقة السحب العشوائي شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية وبذلك أصبحت شعبة (أ) ثمثل المجموعة الضابطة ، وبلغ عدد التلميذات في المجموعتين (التجريبية والضابطة) (سبعة وستون) تلميذة بواقع (أثنان وثلاثون) تلميذة في المجموعة التجريبية و(خمسه وثلاثون) تلميذة في لمجموعة الضابطة ، قد استبعدت الباحثة التلميذات الراسبات بواقع (واحدة) تلميذة من المجموعة التجريبة و(اربعة) تلميذة من المجموعة الضابطة وبذلك أصبح عدد تلميذات عينة البحث (أثنان وستون) تلميذة بعد الاستبعاد كما موضح في جدول (١) .

جدول رقم (١)

عدد تلميذات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل وبعد الاستبعاد

الشعبة	عدد التلميذات قبل الاستبعاد	عدد التلميذات المستبعدات	عدد تلميذات بعد الاستبعاد
أ	٣٥	٤	٣١
ب	٣٢	١	٣١
المجموع	٦٧	٥	٦٢

وقد أبقت الباحثة التلميذات المستبعدات في الصف حفاظاً على النظام المدرسي واستبعادهن من النتائج النهائية للاختبار لاعتقاد الباحثة أن لديهن خبرة سابقة عن الموضوعات التي تدرس على مدى وقت التجربة وقد تؤثر هذه الخبرة في دقة نتائج البحث .

رابعاً : إجراءات الضبط .

١. تكافؤ مجموعتي البحث .

قبل الشروع بالتجربة ، وضماناً لسلامتها أُجري التكافؤ بين مجموعتي البحث لضبط بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث والتي أشارت إليها الدراسات السابقة مثل دراسة (القيسي ١٩٨٩) ودراسة (العزاوي ١٩٩٩) ودراسة (العنبكي ١٩٩٩) ودراسة (زكري ١٩٨٢) وهي :

أ . درجة تحصيل التلميذات في مادة التاريخ للفصل الدراسي الأول .

ب. العمر الزمني محسوباً بالشهور لتلميذات عينة البحث .

ج . التحصيل الدراسي لإباء عينة البحث .

د . التحصيل الدراسي لأمهات عينة البحث .

هـ. مستوى دافع الإنجاز الدراسي .

أ. درجات مادة التاريخ العربى الإسلامى فى الامتحان النهائى للفصل الدراسى الاول للصف الخامس الابتدائى للعام الدراسى ٢٠٠٣/٢٠٠٤ .

حصلت الباحثة على درجات تلميذات مجموعتي البحث في مادة لتاريخ من سجل الدرجات الذي أعدته إدارة المدرسة ملحق (٢) ، وقد بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية في الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول (٦١,١٢) درجة ، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (٦٠,٧٠٩) درجة ، وعند استخدام الاختبار التائي (T- Test) لمعرفة دلالة الفرق في درجات مادة التاريخ العربي الإسلامي ظهر أن الفرق ليس له دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) اذ كانت القيمة المحسوبة (٠,٠٠٦) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) وبدرجة حرية (٦٠) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير كما هو مبين في الجدول رقم (٢).

جدول رقم (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات مجموعتي البحث في مادة التاريخ العربي الإسلامي في الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول للصف الخامس الابتدائي

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
التجريبية	٣١	٦١,١٢٩	٥٨,٦٣٦	٣٤٣٨,١٨٠	٦٠	٠,٠٠٦	٢
الضابطة	٣١	٦٠,٧٠٩	١٩,٢٣٥	٣٦٩,٩٨٥			

ب .العمر الزمني

حصلت الباحثة على المعلومات المتعلقة بعمر التلميذات من البطاقة المدرسية الخاصة بكل تلميذة ، علماً أن الباحثة قد تأكدت من المعلومات من التلميذات أنفسهن ، وقد بلغ متوسط أعمار تلميذات المجموعة التجريبية (١٤٢) شهراً ومتوسط أعمار المجموعة الضابطة (١٣٨,٣٥) شهراً ملحق (٣)، وباستخدام الاختبار التائي (T- Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين أعمار تلميذات المجموعتين ، ظهر انه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٩٥٩) وهي اقل من الجدولية البالغة (٢) وبدرجة حرية (٦٠) مما يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائيا في العمر الزمني كما هو موضح في الجدول (٣) .

جدول رقم (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لأعمار تلميذات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
التجريبية	٣١	١٤٢	١٣,١٤٧	١٧٢,٨٤٣	٦٠	٠,٩٥٩	٢
الضابطة	٣١	١٣٨,٩٣٥	١٦,٦١٧	٢٧٦,١٥٧			

ج . التحصيل الدراسي للآباء .

من بين المعلومات التي استسقتها الباحثة من البطاقة المدرسية التحصيل الدراسي للآباء ولإجراء التكافؤ في التحصيل الدراسي للآباء أظهرت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام مربع كأي (كا ^{2}) أن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان * في هذا لمتغير آذ بلغت قيمة (كا ^{2}) المحسوبة (٢,٥٠٢) وهي اقل من القيمة الجدولية (٩,٤٧٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤) كما هو موضح في الجدول (٤)

جدول رقم (٤)

التحصيل الدراسي لآباء مجموتي البحث وقيمة(كا ^{2}) المحسوبة والجدولية .

التحصيل / المجموعة	أمي	يقرأ ويكتب	ابتدائية	متوسطة	اعداديةاو معهد	جامعة فما فوق	عدد أفراد العينة	درجة الحرية	قيمة كا ^{2} المحسوبة	قيمة كا ^{2} الجدولية
التجريبية	٢	١	٥	٧	٩	٧	٣١	٤	٢,٥٠٢	٩,٩٧٨
الضابطة	٣	١	٨	٩	٦	٤	٣١			

* دمجت الخليتان (أُمي ويقرأ ويكتب) في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع أقل من (٥) وبذلك أصبح عدد الخلايا (٥) ودرجة الحرية (٤) (الصوفي ، ١٩٨٥، ص٢٦) .

د. التحصيل الدراسي للأمهات

حصلت الباحثة على التحصيل الدراسي لأمهات عينة البحث من البطاقة المدرسية ، وأجراء التكافؤ في التحصيل الدراسي لأمهات ، أظهرت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام مربع كاي (كا^{٢}) أن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان * في هذا المتغير اذ بلغت قيمة (كا^{٢}) المحسوبة (٦,٦٥٨) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٩,٤٧٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤) والجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول رقم (٥)

التحصيل الدراسي لأمهات مجموعتي البحث وقيمة (كا^{٢}) المحسوبة والجدولية .

التحصيل / المجموعة	أمي	يقرأ ويكتب	ابتدائية	متوسطة	اعدادية او معهد	جامعة فما فوق	عدد أفراد العينة	درجة الحرية	قيمة كا^{٢} المحسوبة	قيمة كا^{٢} الجدولية
التجريبية	٢	١	٦	٩	٦	٧	٣١	٤	٦,٦٥٨	٩,٤٧٨
الضابطة	٤	٢	١٢	٨	٢	٣	٣١			

* دمجت الخليتان (أُمي ويقرأ ويكتب) في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع أقل من (٥) وبذلك أصبح عدد الخلايا (٥) ودرجة الحرية (٤) (الصوفي ، ١٩٨٥، ص٢٦) .

هـ. مستوى دافع الإنجاز الدراسى القبلى :

لغرض تكافؤ مجموعتي البحث في مستوى دافع الإنجاز الدراسي قبل بدء التجربة للتحقق من صحة الفرضية التي تنص على انه ((لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسط دافعية تلميذات الصف الخامس الابتدائي اللواتي يدرسن التاريخ العربي الإسلامي على وفق إستراتيجية التحضير المسبق واللواتي يدرسن التاريخ العربي الإسلامي بالطريقة الاعتيادية)) .

تم تطبيق (مقياس دافع الإنجاز الدراسي) على مجموعتي البحث قبل بدء التجربة بتاريخ (٢٠٠٤/٣/١٦) وتم ترتيب درجاتهم واحتساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات كل من المجموعة التجريبية و الضابطة في اختبار دافع الإنجاز الدراسي القبلي ملحق (٤) باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين والجدول (٦) يبن ذلك .

جدول رقم (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة

لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار دافع الإنجاز الدراسي القبلي

المجموعة	عدد أفراد العينة	الوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
التجريبية	٣١ دافعاً	٥٢,٧٠٦	١٢٦,٢٣	١١,٢٥	٦٠	٠,٩٩	٢
الضابطة	٣١ دافعاً	٥٠,٣٥٤	٥٩,٤٥٤	٧,٧١٠٦			

يتبين من الجدول السابق ، أن القيمة التائية المحسوبة لدافع الإنجاز بلغت (٠,٩٩) وهي أكبر من القيمة الجدولية بدرجة حرية (٦٠) ومستوى معنوية (٠,٠٥) أي أن مستوى دافعية الإنجاز الدراسي قبل بدء التجربة متكافئة بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

خامساً : ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية)

تؤثر المتغيرات الخارجية على تصميم البحث وتفسير نتائجه ، ويظهر هذا التأثير على ما يعرف بالصدق الداخلي والصدق الخارجي للبحث . ويقصد بالصدق الداخلي " درجة خلو البحث من المؤثرات الخارجية " ويزداد الصدق لتصميم البحث كلما ضبطت المتغيرات الخارجية (أبو علام ، ١٩٨٩،ص١٠٧) وفيما يلي عرض لهذه المتغيرات وكيفية تفادي تأثيرها :

أ. **الفترة الزمنية للبحث**

استغرقت التجربة المدة الزمنية نفسها للمجموعتين فقد بدأت بتاريخ ٢٠٠٤/٣/١٧ واستمرت لغاية ٢٠٠٤/٥/٤ وهذه المدة التي تقدر بـ (٧) أسابيع كانت موحدة للمجموعتين .

ب. **الاندثار التجريبي**

لم تحدث حالات ترك من قبل التلميذات اثناء مدة لتجربة باستثناء حالات الغيابات الفردية القليلة والتي كانت بشكل متساوٍ ولمجموعات البحث .

جـ. **أداة القياس**

طبقت الباحثة أداتين على مجموعتي بحثها وهما الاختبار التحصيلي واختبار دافع الإنجاز الدراسي .

د. **الحوادث المصاحبة**

لم تتعرض تجربة البحث إلى أية حدث يمكنه أن يؤثر على النتائج .

هـ. **اثر الإجراءات التجريبية**

للحد من اثر الإجراءات التجريبية التي يمكن ان تؤثر على سير التجربة اتبعت الباحثة لخطوات آلاتية :

١. **سرية التجربة**

للحفاظ على سرية التجربة وعدم أخبار التلميذات ضماناً لاستمرار نشاطهن وسلوكهن مع التجربة بشكل طبيعي ، اتفقت الباحثة مع إدارة المدرسة ومعلمة المادة بأخبار التلميذات أن الباحثة جاءت كمعلمة تكمل نصابها في المدرسة .

٢. **المادة الدراسية**

درست الباحثة الموضوعات المقرر تدريسها في الفصل الدراسي الثاني والتي نصت عليها الخطة السنوية التي أعدتها معلمة المادة مسبقاً فقد بلغ عددها (٦) مواضيع .

٣. توزيع الحصص

اتقت الباحثة مع إدارة المدرسة ومعلمة المادة لتحديد الأيام والدروس التي ستدرس فيها مادة التاريخ لمجموعتي لبحث بواقع حصتين أسبوعيا لكل شعبة . والجدل (٦) يوضح ذلك .

جدول رقم (٦)

توزيع حصص مادة التاريخ وأوقاتها لمجموعتي لبحث

اليوم	المجموعة	الحصة	الساعة
الثلاثاء	التجريبية (ب)	الأولى	٨,٠٠-٨,٤٠
	الضابطة (أ)	الرابعة	١٠,٢٠-١١,٠٠
الخميس	التجريبية (ب)	الرابعة	٨,٠٠-٨,٤٠
	الضابطة (أ)	الأولى	١٠,٢٠-١١,٠٠

٤. معلم ومعلمة المادة

تأكيداً على الموضوعية في التدريس درست الباحثة مجموعتي البحث لتفادي هذا العامل على النتائج .

٥. الوسائل التعليمية

استخدمت الباحثة الوسائل التعليمية المشار اليها في الخطط التدريسية وهي (السبورة والطباشير الملون والابيض) ، مخطط يوضح مدينة بغداد المدورة .

٦. بناية المدرسة

طبقت تجربة البحث في مدرسة واحدة ضماناً لعدم تأثير هذا العامل على النتائج ، إذ أن التلميذات درسن في صفوف دراسية متشابهة .

سادساً : مستلزمات البحث

يتطلب البحث الحالي الإجراءات آلاتية :

١. تحديد المادة العلمية : درست الباحثة الموضوعات المقررة من كتاب التاريخ للصف الخامس الابتدائي وهذه الموضوعات قد حددت في الخطة السنوية والجدول (٧) يوضح ذلك :

جدول رقم (٧)

ت	الفصل	الموضوعات	الصفحات
١	الخامس	الدولة العربية الإسلامية في عهد العباسيين ١٣٢هـ-٦٥٦هـ ، هارون الرشيد	٤٧
٢		الجيش ، الشرطة ، الحضارة العربية الإسلامية	٥٠
٣		العلوم والمعارف ، موقف بعض العناصر الفارسية من الدولة العباسية .	٥٢
٤		مقاومة العرب للغزو الأجنبي ، الغزو البويهي ، الغزو السلجوقي (الغزو الصليبي) ، هجوم المغول، مقتل الخليفة المعتصم بالله ، أسئلة الفصل الخامس .	٥٣-٥٦
١	السادس	الدولة العربية الإسلامية في الأندلس سنة ١٣٨هـ -٨٩٧ ه	٥٧
٢		الحركة العلمية – أسئلة الفصل السادس	٥٩-٦٢

٢. تحديد الأهداف العامة : أخذت الباحثة الأهداف العامة من الكتاب الذي تصدره وزارة التربية الخاص بمادة التاريخ للمرحلة الابتدائية ملحق (٥) .

٣. تحديد الأهداف لسلوكية المعرفية وصياغتها : إن العملية التربوية مثلها مثل أي عمل إنساني لابد من تحديد أهدافها بوضوح ، وتمثل الأهداف السلوكية الصفية أحدى الخطوات المهمة التي يبدأ بها المدرس تصميم التعليم الصفي والإجراءات التي سيتم على وفقها التعلم (توق وآخرون ، ٢٠٠١، ص٦٩) ، وهي مثل نواتج التعلم التي تترجم الأهداف التعليمية العامة اذ إنها توضح الجوانب المتعددة لتلك الأهداف ومن خلالها يمكن قياس مدى تحقيق تلك الأهداف (كرولاند ، ١٩٨٣ ، ص٢٥) لذا ينبغي عند صياغتها الإشارة إلى صفات يمكن قياسها وملاحظتها عند المتعلم عند انتهائه من التعلم ، وتعد الأهداف السلوكية الوسيلة الفعالة لتقويم البرامج والمقررات التعليمية وتمثل الأساس السليم لانتقاء المحتوى وطرائق التعليم الملائمة (ميجر ، ١٩٦٧، ص١٠) .

ولأهمية الهدف بالنسبة للمعلم والتلميذ ، فقد صاغت الباحثة مجموعة من الأهداف السلوكية لمحتوى الموضوعات المقرر تدريسها لتلميذات مجموعتي البحث على وفق الأهداف العامة والمفردات المقرر تدريسها ولعدم توفر الأهداف السلوكية التي أقرتها وزارة التربية إذ بلغ عدد الأهداف السلوكية بصيغتها الأولية (سبعون) هدفاً سلوكياً توزعت على المستويات المعرفية الثلاثة لتصنيف بلوم (تذكر ، فهم ، تطبيق) * وقد عرضت الباحثة الأهداف التي صاغتها مع كتاب التاريخ على نخبة من الخبراء والمتخصصين في التربية وعلم النفس ملحق (٦) لبيان رأيهم في سلامة صياغتها ومدى ملاءمتها للمستويات المعرفية وتغطيتها لمحتوى الموضوعات ، وفي ضوء ملاحظاتهم وأرائهم حذفت (عشرة) أهداف لأنها لم تحصل على نسبة اتفاق (٨٠%) بين الخبراء ، لذا لقد أصبح عدد الأهداف بصيغتها النهائية (ستون) هدفاً ملحق (٧) .

---

*

١. التذكر (Rembruis) : وهو يمثل المستوى الأدنى من مستويات التعلم ، ويعد في الوقت نفسه الاساس الذي تقوم عليه عملية التعلم برمتها ، والسلوك الاساس الذي يتطلبه هذا المستوى هو التذكر بنوعيه وهما (التميز والاستدعاء او الاسترجاع) (ميخائيل ، ١٩٩٧،ص٢٠٤) .
٢. الفهم (Anderstanding) : ويقصد به هنا إعادة صياغة المعلومات بأسلوب جديد ، او التعرف عليها عندما تعرض في صياغات جديدة ، وبهذا المستوى يكون التلميذ قادرا على استعمال المعلومات التي اكتسبها سابقا في حل (مشكلة) معينة . (الامام ، ١٩٩٠،ص٥١) .
٣. التطبيق (application) : ويمثل مستوى اعلى من الفهم ، وينطوي على استعمال التجريدات كالأفكار والقواعد والطرائق العامة في مواقف واوضاع جديدة على التعلم ويظهر عند هذا المستوى مدى انتقال اثر التعلم والتدريب (بلوم ، ١٩٨٣،ص٢٤١) .

٤. **إعداد أسئلة التحضير المسبق** : من متطلبات البحث الحالي إعداد أسئلة التحضير المسبق كونها العامل المستقل بغية التعرف على اثر استخدامها في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الإسلامي ، وقد أعدت الباحثة بنفسها وفي ضوء محتوى كل من الموضوعات والأهداف السلوكية لها، أعدت بشكل أولي (ثمانية وستون) سئوالاً موزعا على المستويات الثلاثة لبلوم (تذكر ، فهم ، تطبيق) وبغية التثبيت من استيفاء الأهداف السلوكية وأسئلة التحضير المسبقة، تم عرضها مع محتوى المادة على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مادة التاريخ والعلوم النفسية والتربوية وبعد الإطلاع على أرائهم وملاحظاتهم، أجرت الباحثة التعديلات اللازمة وحذفت الأسئلة التي لم تبلغ الاتفاق عليه (٨٠%) وبذلك أصبح عدد الأسئلة (ستون) سؤلاً ملحق(٨) .

٥. **إعداد الخطط التدريسية** :

إن فن التعليم ليس عملية ارتجالية او عشوائية ، وانما هي عملية تحتاج إلى تخطيط وإعداد ، فمن الخطأ الفادح أن يعتمد المعلم على حفظ المادة ، وتمكنه منها فان ، كل درس مهما كان سهولته يتطلب من المعلم إعداد مادته ، وتعيين حدوده وترتيب الحقائق التي يتضمنها درسه ، ووضع خطة واضحة توصله إلى الأهداف من اقصر الطرق (البجة ،١٩٩٩، ص١٨) .

على هذا الأساس قامت الباحثة بإعداد الخطط التدريسية للموضوعات الستة المقرر تدريسها على مدى الوقت المقرر للتجربة في ضوء محتوى الكتاب المقرر والأهداف السلوكية للمادة على وفق كل من أسئلة التحضير المسبق والأسلوب التقليدي في التحضير، ولقد تم عرض الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مادة التاريخ وطرائق التدريس وفي مجال التربية وعلم النفس ملحق (٦) لاستطلاع أرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة تلك الخطط وجعلها سليمة تضمن نجاح التجربة وفي ضوء ما أبداه الخبراء أجريت التعديلات اليسيرة على الخطط والملحق (٩) يوضح الخطط التدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطة .

سابعاً : ادوات البحـــــــــــث

١ . الاختبار ألتحصيلي (أداة البحث الأولى)

مـن متطلبـات البحـث الحـالي إعـداد اختبـار تحصـيلي لقيـاس التحصـيل الدراسـي لتلميـذات المجموعتين (التجريبية والضابطة) لمعرفة تأثير أسئلة التحضير المسبق في التحصيل ولعدم وجود اختبار جاهز ومقنن في مادة التاريخ فقد عمدت الباحثـة إلى بنـاء اختبـار تحصيلي معتمدة في ذلك على محتوى المادة الدراسية والأهداف السلوكية المحددة وعلى وفق الخطوات آلاتية :

أ . الخارطة الاختبارية : تعد الخارطة الاختباريـة مـن المتطلبـات الأولـى والأساسية في إعداد الاختبـارات التحصـيلية لأنهـا تضـمن توزيـع فقـرات الاختبـار علـى المفـاهيم الأساسـية للمـادة وعلـى الأهـداف السـلوكية التـي يسـعى الاختبـار لقياسـها وبحسـب أوزان أهميـة كـل منهـا (Chisel : ١٩٧٥,p.٤٤) ، إذ أعدت الباحثة خارطة اختبارية لموضوعات مـادة الفصل الخـامس والسـادس مـن كتـاب التـاريخ العربـي الإسلامي للصف الخـامس الابتدائي في مدرسـة معاذ بـن جبل والمستويات الثلاثة الأولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (تذكر ، فهم ، تطبيق) ، وقد حُددت أوزان أهمية الموضوعات في ضوء الوقت الذي يستغرق في تدريسها ، إما أوزان أهمية الأهداف فقد اعتمدت الباحثة في تحديدها على نسبة الأهداف السلوكية في كل مستوى من المستويات الثلاثة وتبعاً لموضوعات كل درس ، أمـا عـن عدد فقرات الاختبـار فقد حددتها الباحثـة (ثلاثـون) فقرة اختباريـة توزعت على مستويات بلوم الثلاثة متبعة الخطوات آلاتية :

١. حسبت نسبة أهمية محتوى كل موضوع من الموضوعات في ضوء عدد صفحات كل موضوع وذلك بقسمتها على العدد الكلي للصفحات بالاعتماد على القانون الأتي :

$$\text{نسبة محتوى الموضوعات} = \frac{\text{عدد صفحات الموضوع الواحد}}{\text{العدد الكلي للصفحات}}$$

٢. أما نسبة مستويات الإغراض السلوكية فقد حددت في ضوء عدد الإغراض السلوكية في كل مستوى إلى العدد الكلي للأغراض .

$$\text{نسبة الإغراض السلوكية} = \frac{\text{عدد الإغراض السلوكية للمستوى الواحد}}{\text{عدد الإغراض السلوكية الكلي}}$$

٣. تحديد عـدد الفقـرات فـي كـل مسـتوى مـن المسـتويات الثلاثـة للأغـراض السـلوكية مـن مجمـوع الاختبـار (٣٠) فقـرة فـي ضـوء العـدد الكلـي لهـا والأهميـة النسـبية لمحتـوى الموضـوعات والأهميـة النسبية للأغراض السلوكية والخارطة الاختبارية .

عدد فقرات كل خلية = عدد الفقرات الكلي × نسبة أهمية المحتوى × نسبة أهمية الغرض السلوكي

(عودة ، ١٩٩٣، ص١٤٨-١٥٠) والجدول(٨) يوضح ذلك :

أ. الخارطة الاختبارية

جدول رقم (٨)

يبين الخارطة الاختيارية للتحصيل

ت	الموضوعات	عدد الصفحات	وزن المحتوى	عدد الأهداف			المجموع	عدد الفقرات			عدد الأسئلة
				تذكر	فهم	تطبيق		تذكر	فهم	تطبيق	
١	الدولة العربية الإسلامية في عهد العباسيين ١٣٢هـ-٦٥٦هـ ، هارون الرشيد	٣	٠,١٨	٨	٤	-	١٢	٥	١	-	٦
٢	الجيش ، الشرطة ، الحضارة العربية الإسلامية	٢	٠,١٢	٦	٣	٢	١١	٥	٣	٢	١٠
٣	العلوم والمعارف ، موقف بعض العناصر الفارسية من الدولة العباسية	١	٠,٠٦	٥	٨	-	١٣	١	١	-	٢
٤	مقاومة العرب للغزو الأجنبي ، الغزو البويهي ، الغزو السلجوقي ، الغزو الصليبي) ، هجوم المغول مقتل الخليفة المعتصم بالله ، أسئلة الفصل الخامس أسئلة الفصل الخامس .	٤	٠,٢٥	٧	٤	-	١١	٤	-	-	٤
٥	الدولة العربية الإسلامية من الأندلس سنة ١٣٨هـ -٨٩٧ هـ	٢	٠,١٣	٤	-	٢	٦	١	-	١	٢
٦	لحركة العلمية – أسئلة الفصل السادس	٤	٠,٢٦	٤	٣	-	٧	٥	١	-	٦
	المجموع	١٦	١٠٠ %	٣ ٤	٢ ٢	٤	٦٠	٢ ١	٦	٣	٣٠
	نسبة أهمية الهدف			٠,٠٥٦	٠,٣٦	٠,٠٦					

ب- **صياغة فقرات الاختبار التحصيلي**

اعتمدت الباحثة الاختبارات الموضوعية أساساً في صياغة فقرات الاختبار، ذلك لأن هذا النوع من الاختبارات يتصف بالموضوعية والشمولية فضلاً عن انها أكثر أنواع الاختبارات ثباتا في احكامها واستخداماً لاسيما في مراحل الدراسة المختلفة، كونها لا تتأثر بذاتية المصحح (محمد،١٩٩٩،ص١٧) .

وقد اختارت الباحثة ثلاثة انواع من الاختبارات الموضوعية هي (الاختيار من متعدد، الخطا والصواب،وأسئلة التكميل) وقد جاء مع طبيعة المادة ومستويات الأهداف السلوكية، اذ تعد هذه الاسئلة من الاختبارات الموضوعية، واكثرها صدقاً وثباتاً وأوسعها استعمالاً كما انها تغطي مساحة واسعة من محتوى المادة الدراسية(سمارة،١٩٨٩،ص٦٨)

بلغ عدد فقرات الاختبار(ثلاثون) فقرة موزعة على الفصلين الاخيرين من الكتاب المقرر والاهداف السلوكية في ضوء الخريطة الاختبارية وتغطي المستويات الثلاثةالاولى في المجال المعرفي، وبعد استكمال فقرات الاختبار اعدت استبانة لعرضها على الخبراء والمتخصصين لغرض استخراج صدقها.

ج. **صدق الاختبار** **test-Validity**

يعد الصدق من الشروط الاساسية التي ينبغي ان تتوفر في اداة البحث، ويعد الاختبار صادقاً عندما يقيس ما وضع لقياسة(عباس،١٩٩٦،ص٢٢)(oler:١٩٦٩.p:١٤٢) وللتاكد من صدق اختبار البحث الحالي اعتمدت الباحثة (صدق المحتوى) (content validity) الذي يعدمن انواع الصدق اللازمة لتصميم الاختبار،لانة يبدا مع الخطوات الاولى لبناء الاختبار، اذ يحددمصمم الاختبار السمة او الظاهرة المراد قياسها تحديداً منطقياً، ثم يحلل موضوع الاختبار تحليلاً شاملاً يؤدي الى تبين اقسامة وترتيبها حسب اهميتها ثم يحدد الاوزان الخاصة بكل قسم منها ،وذلك تمهيداً لوضع مفردات الاختبار بحيث تتفق في العدد مع الاوزان (الغريب،١٩٧٠،ص٦٨١) وقد ساعدت الخارطة الاختبارية التي اعدتها الباحثة في تحقيق هذا النوع من الصدق. اذ عرضت فقرات الاختبار مع الاهداف السلوكية على عدد من المختصين في مادة التاريخ وطرائق التدريس والقياس والتقويم لبيان مدى ملائمة كل فقرة للهدف السلوكي الذي وضعت لقياسة وسلامة صياغتها وفي ضوء ارائهم وملاحظاتهم عدلت الفقرات واستخدمت النسبة المئوية معياراً لصلاحية وملائمة الفقرات اذ حصلت على موافقة (٨٠%) او اكثر من اراء المختصين، وقد عدت الفقرات صالحة لقياس التحصيل. والملحق(١٠) يوضح الاختباربصيغتة النهائية.

د. التطبيق الاستطلاعي للاختبار

لغرض تحديد مدى وضوح فقرات الاختبار وتحليلها إحصائياً ، ولمعرفة المدة الزمنية التي يستغرقها الاختبار،تم تطبيقة على عينة استطلاعية في ٣/٨/ ٢٠٠٤ من مجتمع بحث تالفت عينته من (ثمانون) تلميذة من مدرسة (سيف سعد للبنات) فقد اتفقت الباحثة مع معلمة المادة في المدرسة لإكمال الموضوعات التي ستدخل ضمن فقرات الاختبار. وقبل تطبيق الاختبار بسبعة ايام زارت الباحثة المدرسة،وأعلمت التلميذات بموعد الاختبار الذي طبق بتاريخ ٢٠٠٤/٣/١٥ وأشرفت الباحثة بنفسها على عملية سير الاختبار، لتسجيل الملاحظات التي ترد من التلميذات حول فقرات الاختبار كما سجلت الوقت الذي اسغرقتة أسرع تلميذة في الإجابة وهو (٤٥) دقيقة والزمن الذي استغرقتة ابطأ تلميذة في الإجابة(٥٥) دقيقة عن أسئلة الاختبار تم استخراج متوسط الوقت باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن اسرع تلميذة + زمن ابطيء تلميذة}}{٢}$$

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{٤٥+٥٥}{٢}$$

$$= \frac{١٠٠}{٢}$$

=٥٠ دقيقة . (البكري ، ١٩٩٩، ص٥٦)

هـ. التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار

أجرت الباحثة التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي من نتائج التجربة الاستطلاعية على النحو الاتي :

أولاً . مستوى صعوبة الفقرات Difficulty Level

تتطلب الاختبارات التحصيلية حساب معادلة الصعوبة او سهولة فقراتها وهو نسبة الذين يجيبون عن الفقرات إجابة صحيحة في عينة ما (Croulund , ١٩٦٥, p:١٠٧) وعند حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدت الباحثة أنها تتراوح بين (٠,٤٠) و (٠,٦٩) ملحق (١١) وهذا يعني ان فقرات الاختبار جميعها تعد مقبولة اذ يرى (بلوم) ان الاختبارات تعد جيدة وصالحة للتطبيق اذ كان معامل صعوبتها (٠,٣٣) و (٠,٦١)(بلوم ، ١٩٨٣، ص٦٦) .

ثانيا . قوة تمييز الفقرات Dissemination Power

وتعني مدى قوة الفقرة على التمييز بين التلميذات ذوي المستويات العليا والدنيا بالنسبة للصفة التي يقيسها (الامام وآخرون ، ١٩٩٠ ، ص ١٤٠) وبعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار وجدتها الباحثة انها تراوحت ما بين (٠,٢٢-٠,٥٤) وتعد الفقرات ذات قوة تمييز جيدة اذا كان معامل تمييزها لا يقل عن (٠,٢٠) وتقبل لان الفقرة التي يقل معامل تمييزها عن هذا الحد يستحسن حذفها أو تعديلها (ميخائيل /، ١٩٩٦،ص١٠٠) ، لذا لم تلجأُ الباحثة الى حذف او تعديل اي من الفقرات ملحق (١١) .

و . <u>ثبات الاختبار</u> Test Reliability

يشير الثبات الى درجة الاستقرار في علامة الاختبار بعد تكرار تطبيقه عدداً من المرات (قطامي واخرون ، ٢٠٠٠،ص٨٩٠) ، ولاستخراج ثبات الاختبار في البحث الحالي استخدمت الباحثة طريقة أعادة الاختبار لآستخراج معامل أستقرار أستجابة التلميذات على فقرات الاختبار باستخدام معامل ارتباط بيرسون فبلغ معامل الثبات (٠،٨١) وهو معامل ثبات جيد لهذا النوع من الاختبارات ملحق (١٢)

ز . <u>تطبيق الاختبار على عينة البحث</u>

بعد إن أنهت الباحثة من الإجراءات والإحصاءات للأختبار وفقراته أصبح الاختبار جاهزاً بصيغته النهائية مؤلفاً من (ثلاثون) فقرة موزعة و على ثلاثة أسئلة ضم السؤال الأول (عشرة) فقرات من نوع الخطأ والصواب ضم السؤال لثاني (عشرة) فقرات من نوع ملىء الفراغات وضم السؤال الثالث (عشرة) فقرات من نوع الاختيار من متعدد ، ملحق (١٠) . طبقت الباحثة الاختبار على عينة البحث في مدرسة (معاذ بن جبل) في يوم الثلاثاء ٢٠٠٤/٥/٤ ، في تمام الساعة الثامنة إي الدرس الأول وقد كان الوقت موحداً للمجموعتين وقد أشرفت الباحثة على أجراء الاختبار وبمساعدة بعض المعلمات .

ح . <u>تصحيح الإجابات</u>

صححت الباحثة اوراق الإجابات على وفق شروط التصحيح آلاتية :

١. الدرجة الكلية للاختبار هي (ثلاثون) درجة بواقع درجة واحدة لكل فقرة اختبارية .

٢. تعطى درجة واحدة لكل إجابة صحيحة ، وصفراً للإجابة غير الصحيحة ، وقد عوملت الفقرات التي وضعت لها أكثر من اختيار والمتروكة معاملة الإجابة غير الصحيحة في جميع الأسئلة .

وبعد تصحيح الإجابات تراوحت الدرجات بين (ثلاثون) بوصفها درجة عليا و(سبعة عشر) درجة بوصفها أوطأ درجة ملحق (١٣) .

٢. مقاس دافع الإنجاز الدراسي :

أ. إما الأداة الثانية في البحث الحالي هي تكييف مقياس لدافع الإنجاز الدراسي ونظراً لكثرة المقايس التي تقيس دافع الإنجاز الدراسي المعد للبيئية العراقية فقد وقع أختيار الباحثه على مقياس الكناني ١٩٧٩ بعد أن قامت بتكييفه على عينه الدراسة الحالية وقد مرة إعداد المقياس بصورته الجديدة بالخطوات آلاتية :

أولا . الإطلاع على مقايس دافع الإنجاز الدراسي .

لقد اطلعت الباحثة على عدد من الدراسات وخاصة دراسة (الكناني ١٩٧٩) ودراسة (الاعسر١٩٨٣) ودراسة (الدوري ١٩٩٧) ودراسة (سالم ٢٠٠٠) للاستفادة منها في تحديد الفقرات واختيار البدائل المناسبة للإجابة عن الفقرات التي تقيس دافع الإنجاز الدراسي لتلميذات المرحلة الابتدائية .

ثانيا . خطوات تكييف المقياس .

يقصد بتكييف المقياس هو إعادة صياغة فقرات المقياس بأسلوب واضح وسهل ومفهوم يكون مناسباً للمرحلة العمرية التي يراد تطبيق المقياس عليها وقد روعي في صياغة الفقرات ما يلي :

* يكون محتوى الفقرة واضحا ومباشراً .
* تكون الفقرة معبرة عن صيغة الحاضر (ابو علام ، ١٩٨٩،ص١٣٤) .
* تكون الفقرة مختصرة بقدر ما تسمح به لحالة المدروسة .
* يكون الفقرة معبرة عن الموضوع المبحوث (سامي ،٢٠٠٠،ص٢٥٩)

ملحق (١٤) يوضح فقرات المقياس بصورتها الأولية .

ب . صدق الاختبار (المقياس)

" يعد الاختبار صالحاً عند ما يقيس ما وضع من اجل قياسه " (جابر ،١٩٨٣،ص١٢٦) ومعنى ذلك إن الاختبار الصادق هو الذي يقيس الصفة التي وضع بالأساس لقياسها (سلامة ،٢٠٠١،ص١٥٦) ولغرض التحقق من صدق الاختبار أو القياس الحالي فقد تم إيجاد ما يلي :

ب- الصدق الظاهري :

يقصد بالصدق الظاهري قيام عدد من الخبراء المتخصصين بتقدير مدى كون الفقرات ممثلة لصفة المراد قياسها (Eble, ١٩٧٢,p. ٥٥٥) ولبيان مدى صلاحية المقياس وصدقه في قياس الصفة المراد قياسها فقد عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء ملق (٦) في التربية وعلم النفس ملحق (٦) للتأكد من ان الفقرات تقيس ما وضعت لقياسة وهو دافع الإنجاز الدراسي* (عودة، ١٩٩٨،ص٣٧٠) ، وقد ابدى قسم من المحكمين بعض الآراء واقترحوا بعض التعديلات التي حصلت على المقياس ليظهر بصورة أفضل، وقد أخذت الباحثة بهذة المقترحات لاجل اعادة صياغة بعض فقرات المقياس وبذلك بلغ عدد فقرات مقياس دافع الانجاز الدراسي (٢٥) فقرة.

جدول (٩)

إجابات الخبراء على مدى صلاحية الفقرات

ت	الفقرات	عدد الفقرات	الموافقون	المعارضون	النسبة المئوية
١	١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١٢-١٣-١٤-١٩-٢٠	١٥	٩	-	١٠٠%
٢	١١-١٥-١٦-١٧-١٨-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥	١٠	٨	١	٨٨,٨%
٣	١١	١	٦	٣	٦٦,٦%

* أجابات الخبراء عن مدى صلاحيات فقرات مقياس دافع الانجاز الدراسي

النسبة المئوية = $\frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}}$ x ١٠٠ (وديع ، ١٩٩٠ ، ص ١٠٩)

ج . التطبيق الاستطلاعي للمقياس .

قامت الباحثة بالتجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠٠٤/٣/٨ لغرض التعرف على مدى وضوح تعليمات مقياس دافع الإنجاز الدراسي بصورته الأولية على عينة من التلميذات بلغ عددهن (ثمانون) تلميذة من مدرسة سيف سعد للبنات وقبل تطبيق الاختبار بـ(٧) أيام زارت الباحثة المدرسة وأعلمت المعلمات بموعد أجراء الاختبار الذي طبق بتاريخ ٢٠٠٤/٣/١٥، وقد أشرفت الباحثة بنفسها على سير الاختبار وذلك للتأكد من وضوح التعليمات – الزمن المستغرق في الاجابة – وقد بلغ الوقت المستغرق في الإجابة هو (٤٥) دقيقة ملحق (١٥) .

١. تعليمات الإجابة : تم إعطاء فكرة عن الهدف من المقياس الذي يتكون من ثلاثة بدائل وهي (دائما ، أحياناً، نادرا) ويُطلب من المعلمات قراءة فقرات المقياس بدقة قبل الاجابة عليها .

٢. وضع علامة (√) إمام الفقرة التي تلائم وارائهن دون إن تترك أي منكن أي فقرة دون إجابة.

تصحيح فقرات المقياس :

يكون التصحيح وفق (أسلوب ليكرت) وذلك وضع مدرج من ثلاث نقاط إمام كل فقرة من فقراته الـ(خمسة وعشرون) تبدأ من (دائما ، أحياناً، نادرا) علما إن أعلى درجة تحصل عليها المختبرة في المقياس عن طريق المعلمة (خمسة وسبعون) درجة واقل درجة (خمسة وعشرون) درجة وفيما يأتي توضيح لذلك :

تعتمد على التلميذات الأخريات في دروسها

دائماً	أحيانا	نادراً
٣ درجة	٢ درجة	١ درجة

تتحقق الدرجة الكلية للاستمارة المكونة من (٢٥) فقرة بجمع درجة كل فقرة مع الفقرة التي تليها فلو حصلت التلميذة على (٣) درجات على كل فقرة فان النتيجة النهائية تكون (٣×٢٥=٧٥) درجة ، ولو حصلت التلميذة على (٢) درجتين على كل فقرة فان النتيجة النهائية تكون (٢×٢٥=٥٠ درجة) ولو حصلت على (١) درجة واحدة فان النتيجة النهائية تكون (١×٢٥=٢٥درجة) .

هـ . <u>الثبـــــــــــات</u> <u>Reliability</u>

استخرج ثبات مقياس دافع الإنجاز الدراسي باستخدام أسلوب إعادة الاختبار Test-retest ، الذي يتضمن استخراج معامل الارتباط بين نتائج الاختبار في التطبيق الأول ونتائجة (بصورتة ذاتها) في التطبيق الثاني على (المجموعة ذاتها) ، وقد كان الفاصل الزمني بين التطبيقين أسبوع واحد ، واختير لهذا الغرض (ثمانون) تلميذة من صفوف الخامس الابتدائي من مدرسة(سيف سعد للبنات) وبعد جمع وتصحيح الإجابات في التطبيقين حسب معامل ثبات المقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل تلميذة في الاختبار الأول ودرجتها في الاختبار الثاني ، وكان معامل ثبات المقياس٠,٧٤٢ وهو معامل ثبات موجب قوي ملحق (١٨) .

د . <u>وصف المقياس</u>

أصبح المقياس يتكون بصيغته النهائية من (٢٥) فقرة منها (١٥) فقرة ايجابية و(١٠) فقرة سلبية ، وقد بلغت الدرجة العليا للمقياس (٧٥) درجة والدرجة الدنيا للمقياس (٢٥) درجة ، وأصبح مقياس دافع الإنجاز الدراسي جاهزاً لتطبيق على عينة البحث والملحق(١٤) يوضح المقياس بصيغته النهائية الفقرات الايجابية هي:(١-٥-٦-٧-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٥-١٦-١٧-١٩-٢٣-٢٥) والفقرات السلبية هي : (٢-٣-٤-٨-١٤-١٨-٢٠-٢١-٢٢-٢٤) كما هو مبين في الجدول (١٠) الذي يبين أوزان البدائل للعبارات السلبية والايجابية .

جدول (١٠)

أوزان البدائل للفقرات السلبية والايجابية

الفقرة	دائماً	أحياناً	نادراً
سلبية	١	٢	٣
ايجابية	٣	٢	١

و. استخراج القوة التمييزية ومعامل الصعوبة للفقرات .

حسب معامل التمييز ومعامل الصعوبة للفقرات باستخدام معامل تمييز الفقرة ومعامل صعوبة الفقرة إذ تم استخراج ثبات المقياس . وأظهرت النتائج إن قيم معاملات التميز الخاصة بفقرات المقياس دالة وايجابية ، حيث يشير معيار (ايبل) إلى إن الفقرة التي يكون معامل تمييزها (٠,٤٠) فأكثر تعد فقرة جيدة جدا ، وإذا كان معامل التمييز بين (٠,٣٠-٠,٣٩) تعد الفقرة جيدة ، واذا كان بين (٠,٢٠-٠,٢٩) فإنَّها تعد فقرة حدية قابلة للتحسين وإذا كانت (٠,١٩) واقل فان الفقرة تعد ضعيفة فبلغ معامل تمييز الفقرة في هذا المقياس هو (٠,٣٢-٠,٩٦) ومعامل الصعوبة بلغ بين (١,٢٩-١,٩٦) ملحق (١٨) (Eble, ١٩٧٦, p .٣٣٩) .

لذ فان جميع قيم معامل التمييز للفقرات كانت ذات دلالة ، ومنها (١٩) فقرة كانت قوة تمييزها جيدة جداً وبذلك فان فقرات المقياس تعد مميزة .

ز . التطبيق النهائي للمقياس

تمت إجراءات التطبيق النهائي للمقياس على أفراد عينة البحث وعددهن (٦٢) تلميذة في ٢٠٠٤/٥/٤ ، على تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة من خلال المعلمات الموجودات في المدرسة اللواتي يدرسن مادة التاريخ بإعطاء كل واحدة منهن المقياس والإجابة عليه حسب التعليمات الموجودة ، علما إن المقياس مرفق معه أسماء عينة البحث للمجموعتين ملحق (١٧) .

ثامناً : الوسائل الإحصائية .

لقد تنوعت الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث تبعاً لتباين المتغيرات والأهداف المقصودة من استخدام الوسيلة على النحو الآتي :-

١ . الاختبار التائي (T-Test)

لإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات وفي حساب دلالة الفروق بينهما .

$$ت = \frac{\bar{س}_١ - \bar{س}_٢}{\sqrt{\frac{ع_١^٢ + ع_٢^٢}{ن - ١}}}$$

إذ تمثل :

($\bar{س}_١$) الوسط الحسابي للعينة الأولى .

($\bar{س}_٢$) الوسط الحسابي للعينة الثانية .

($ع_١^٢$) التباين للعينة الأولى .

($ع_٢^٢$) التباين للعينة الثانية .

($ن - ١$) عدد أفراد إحدى المجموعتين .

(البياتي ، ١٩٧٧ : ص ٢٦٠)

٢ . مربع كأي (كا ٢)

استخدم للتحقق من دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للأبوين .

$$ت = \frac{مج\ (ك\ ش - ك\ ت)^٢}{ك\ ت}$$

إذ تمثل :

(ك ش) التكرار الملاحظ .

(ك ت) التكرار المتوقع .

(علاوي ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٤٠)

٣ . معامل الصعوبة .

استخدم لحساب صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي ومقياس دافع الإنجاز الدراسي .

ص = م / ك

(ص) = صعوبة الفقرة .

(م) = مجموع الأفراد الذين أجابوا عن الفقرة بصورة صحيحة في كل من المجموعتين العليا والدنيا .

(ك) = مجموع الأفراد في كل من المجموعتين العليا والدنيا .

(الزوبعي ، ١٩٨١ ، ص ٧٥)

٤ . معامل تمييز الفقرة .

استخدم لحساب قوة تمييز فقرات الاختبار التحصيلي ومقياس دافع الإنجاز الدراسي :

$$\text{م . ت} = \frac{\text{ع (ص)} - \text{د (ص)}}{\text{ن}}$$

إذ تمثل :

(م . ت) قوة تمييز الفقرة .

(ع ص) عدد المجيبين على الفقرة بشكل صحيح من بين أفراد المجموعة العليا .

(د (ص)) عدد المجيبين على الفقرة بشكل صحيح من بين أفراد المجموعة الدنيا .

(ن) عدد أفراد إحدى المجموعتين العليا والدنيا .

(أبو لبدة ، ١٩٧٩ ، ص ٣٤٠)

٥ . معامل ارتباط بيرسون

$$\text{ر} = \frac{\text{ن مج س ص} - \text{(مج س) (مج ص)}}{\text{[ن مج س}^{2} - \text{(مج س)}^{2}\text{] [ن مج ص}^{2} - \text{(مج ص)}^{2}\text{]}}$$

إذ تمثل :

(ر) معامل ارتباط بيرسون .

(ن) عدد أفراد العينة .

(س ، ص) قيم المتغيرين .

(البياتي ، ١٩٨٥ ، ص ١٩٣)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

*** عرض نتيجة الاختبار التحصيلي وتفسيرها**

*** عرض نتيجة دافع الإنجاز الدراسي وتفسيرها**

عرض النتائج وتفسيرها:

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث التي توصلت إليها الباحثة ، ومن ثم تفسير هذه النتائج والموازنة بينهما ويبين الدراسات السابقة المعروضة في الفصل الثاني .

عرض النتائج بالنسبة للاختبار التحصيلي :

لغرض التحقق من هدف البحث الحالي وفرضيته الصفريتيين ، تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات كل من المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي ألبعدي ملحق (١٣)، وباستخدام الاختبار التائي (T-Test) ، تم إيجاد القيمة التائية كما في الجدول (١١) .

جدول (١١)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي ألبعدي

المجموعة	عدد أفراد العينة	الوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
التجريبية	٣١	٢٥,٢٢٥	٦٥,٩٦٦	٨,١٢٢	٦٠	٢,٦٢٦	٢
الضابطة	٣١	٢١,٠٩٦	١٠,٦٦٦	٣,٢٦٦			

يتبين من الجدول السابق أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٢,٦٢٦) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٠) وبهذا ترفض الفرضية الصفرية للبحث ، والتي تنص على انه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل التلميذات اللاتي درسن مادة التاريخ العربي الإسلامي باستخدام أسئلة التحضير المسبق وبين متوسط تحصيل التلميذات اللاتي درسن التاريخ العربي الإسلامي بدون استخدام أسئلة التحضير المسبق ، وذلك لتفوق تلميذات المجموعة التجريبية اللواتي درسن مادة التاريخ العربي الإسلامي باستخدام أسئلة التحضير المسبق على تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي درسن مادة التاريخ العربي الإسلامي بدون استخدام أسئلة التحضير المسبق .

٢ – تفسير نتيجة الاختبار التحصيلي

تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسات (العنبكي ١٩٩٩) ودراسة (الحسو ٢٠٠٠) ودراسة (المجمعي ٢٠٠٢) في تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية التحضير المسبق على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية .

ويمكن أن يعزى تفوق تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة التاريخ العربي الإسلامي باستخدام أسئلة التحضير المسبق على تلميذات المجموعة الضابطة اللواتي درسن مادة التاريخ العربي الإسلامي بدون استخدام أسئلة التحضير المسبق إلى ما يأتي :-

١. إن أسئلة التحضير المسبق نوع من التكرار إذ تعطى الأسئلة للتلميذات ويجبن عنها تحريرياً ثم تعاد عليهن أثناء شرح المادة شفوياً وبذلك سوف تعاد مرتين على التلميذات وبذلك فإن (التكرار يرسخ المادة المراد تعلمها ، وإبقائها في أذهان المتعلمين)(آل ياسين،١٩٧٤،ص ٢٠٠)

٢ . يعزى التفوق إلى أن التلميذات وجدن في أسئلة التحضير أسلوباً جديداً في التدريس أثار اهتمامهن ودفعهن إلى العمل الإيجابي والمشاركة الجادة في تحضير المادة وذلك لأن ((الطرائق الحديثة في التدريس هي التي تعتمد على خبرات التلاميذ وممارستهم نشاطات المادة فيزداد تحصيلهم الدراسي وكلما حررت المدرسة نفسها من قيود الطرائق التقليدية تزداد قابلية التلاميذ على التعلم بشكل أفضل ويرتفع مستوى تحصيلهم الدراسي)) (مختار ، ١٩٨٦ ، ص ٣٢) .

٣ . خلق جو يتسم بالحرية وتهيئة الوقت الكافي لفهم السؤال والإجابة عنه بعيداً عن القلق والارتباك الذين يصاحبان عملية تحضير الدرس الجديد لأن ((الأسئلة المستخدمة في التحضير ستساعد التلميذات على الإجابة على كل سؤال بصورة منفردة وبذلك يكون تحضيرهم وتنقيبهم عن الإجابات منظماً خالياً من الارتباك)) (آل ياسين ، ١٩٧٤ ، ص ١٨٩) .

٤. إن أسئلة التحضير القبلية هي إحدى الخطط القبلية التي تساعد في تحضير المادة الدراسية وتذلل مصاعبها وتهيئ أذهان الطالبات لما سيدرسنه ، وإنها ((توجه الطالبات نحو مجهود التفكير النافع والواضح ولاتترك فكرهم شارداً في الغموض والفراغ إذ تضعهم أمام مشكلات مطروحة بوضوح ، في حدود الحل)) (السيد ، ١٩٨٠ ، ص ٢٤٢) ، وكذلك ((تساعد على تهيئة أذهان الطلبة للمادة الدراسية وتوجههم لما يجب عليهم إنجازه ، وتنمية حسن الاستعداد لديهم ، نحو المادة الدراسية المراد شرحها)) (Davies , ١٩٧٦ , p : ١٨٧) .

عرض نتائج مقياس دافع الإنجاز الدراسي

لغرض التحقيق من الفرضية الثانية التي تنص على أنه (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين الدافع نحو الإنجاز الدراسي لتلميذات الصف الخامس الابتدائي اللواتي يدرسنِ التاريخ العربي الإسلامي على وفق استراتيجية التحضير المسبق واللواتي يدرسن التاريخ العربي الإسلامي بالطريقة الاعتيادية ، أستخدم الاختبار التائي لإيجاد دلالة الفروق المعنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في دافع الإنجاز الدراسي والجدول (١٣) يبين ذلك .

الجدول (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار دافع الإنجاز الدراسي ألبعدي

المجموعة	عدد أفراد العينة	الوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
التجريبية	٣١ دافعاً	٧١	٨١,٥٠٤	٩,٠٢٨	٦٠	٣	٢
الضابطة	٣١ دافعاً	٦٣,٩٣٥	٦٤,٣١٦	٨,٠١٩			

يتبـــين مـــن الجـــدول الســـابق أن القيمـــة التائيـــة المحســـوبة لـــدافع الإنجـــاز بلغـــت (٣) وهـــي أكبـــر مـــن القيمـــة الجدوليـــة بدرجـــة حريـــة (٦٠) ومســـتوى معنويـــة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار ألبعدي لدافع الإنجاز الدراسي ملحق(١٧) .

تفسير نتيجة مقياس دافع الإنجاز الدراسي

تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (مغشغش ١٩٨١) في وجود علاقة وثيقة بين دافع الإنجاز الدراسي وطبيعة الدراسة التي يتلقاها المتعلم، فضلاً عن أن طبيعة أستراتيجية التحضير المسبق تجعل من المتعلم عنصر فعال ونشط في عملية التعلم سواء في المدرسة أم البيت مما تنعكس أثارها إيجابيا في زيادة الدافعية نحو الإنجاز الدراسي .

الفصل الخامس

*الاستنتاجات

*التوصيات

*المقترحات

الاستنتاجـــــــــــات

بعد عرض النتائج وتفسيرها توصلت الباحثة إلى مجموعة من الاستنتاجات هي :-

١ . فاعلية استخدام استراتيجيةالتحضير المسبق في عملية تدريس مادة التاريخ العربي الإسلامي لتلميذات الصف الخامس الابتدائي أسهم في رفع مستوى التحصيل وزيادة دافع الإنجاز الدراسي .

٢ . إن استخدام هذه الاستراتيجيات في عملية تدريس مادة التاريخ ، يتطلب من معلمات المادة وقتاً وجهداً إضافيين أكثر مما هو مطلوب في الطريقة التقليدية .

٣ . إن استخدام هذه الاستراتيجيات التحضيرية المسبقة يجعل التلميذة نشيطة وفعالة طوال وقت الدرس ، فالدور الإيجابي الذي تقوم به التلميذة في التفكير يعطيها مسؤولية التركيز والتذكر والفهم لما تتعلمه وتذكره وتدفعهن إلى المثابرة وزيادة الإنجاز الدراسي .

٤ . أهمية التعزيزات اللفظية المباشرة بعد كل إجابة صحيحة ، لأنه يحفز التلميذات ويزيد من دافعيتهن وحماسهن للدرس .

التوصيـــــــــــات

١ . ضرورة استخدام معلمي مادة التاريخ إستراتيجية التحضير المسبق لدورها الفعال في رفع مستوى التحصيل وزيادة دافع الإنجاز الدراسي .

٢ . مساهمة المعلمين في رفع مستوى دافع الإنجاز الدراسي من خلال استخدام طرائق تدريسية حديثة في التعليم أو من خلال المسابقات العلمية التي تقيمها المدرسة .

٣ . الاهتمام برفع مستوى دافع الإنجاز الدراسي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي من خلال فسح المجال أمامهن للتعبير عن أفكارهن وآرائهن بحرية وبجو مفعم بالدعم والطمأنينة .

٤. عقد دورات تطويرية وتأهيلية للمعلمين والمعلمات .

المقترحـــــــــات

١ . إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على التلاميذ (الذكور) .

٢ . دراسة أثر هذه الإستراتيجيات في مواد دراسية أخرى .

٣ . إجراء دراسات تجريبية تبين فاعلية هذه الاستراتيجيات التحضيرية المسبقة لمدة زمنية طويلة قد تكون سنة دراسية وفي أماكن متعددة من العراق وفي متغيرات أخرى غير التحصيل ودافع الإنجاز الدراسي .

مصادر البحث
العربية
والاجنبية

المصادر العربية والأجنبية

١.ال ياسين ، محمد حسين (١٩٧٤) ((المبادئ في طرائق التدريس العامة)) ، دار القلم ، بيروت.

٢. الأبراشي ، محمد عطية (١٩٨٥) ((روح التربية والتعلم)) ، ط١ ، دار أحياء الكتب العربية .

٣.أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٠) ((علم النفس التربوى)) دار المسيرة، الطبعة الثانية ، عمان .

٤.أبو علام ، رجاء محمود (١٩٨٩) ((مدخل إلى مناهج البحث التربوى)) الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت .

٥.أبو لبدة ، سبع محمد (١٩٧٧) ((مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوى للطالب الجامعي والمعلم العربى)) ط١ ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، عمان .

٦.أبو النيل ، محمود السيد (١٩٨٤) ((الإحصاء النفسي والاجتماعي والتربوى)) ، ط٤ ، مكتبة الخانجي ، القاهرة .

٧. أحمد ، محمد عبد القادر (١٩٨٨) ((طرق تعليم الأدب والنصوص)) القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .

٨. الأعسر، صفاء وآخرون(١٩٨٣) ((برنامج لتنمية دافعية الإنجاز لدى التلاميذ والطلاب القطريين في مختلف مراحل التعليم، التقرير الأول، مركز البحوث التربوية)) دراسات في تنمية دافع الإنجاز ، مجلد الثاني ، قطر .

٩. الإمام ، مصطفى محمود وآخرون (١٩٩٠)((التقويم والقياس)) ، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.

١٠. البجة ، عبد الفتاح حسن (١٩٩٩) ((أصول تدريس اللغة العربية بين النظرية والممارسة)) ، ط١ دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان الأردن .

١١. بشارة ، جبرائيل (١٩٨٣) ((المنهج التعليمي)) ، بيروت ، دار الرائد العربي .

١٢. البكري ، عبد الكريم عبد الله (١٩٩٩) ((أثر أستخدام كل من الشفافيات والمصورات التعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى في مادة التاريخ في اليمن)) ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، تربية ، أبن رشد .

١٣. بلوم ، بنجامين وآخرون (١٩٨٣) ((تقويم تعلم الطالب التجميعي والتكويني)) ، دار ماكجروهيل للنشر ، الرياض .

١٤. البياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا أثنا سيوس (١٩٧٧) ((الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس)) .

١٥. توق ، محيي الدين وآخرون (٢٠٠١) ((أسس علم النفس التربوي)) ، ط١ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان .

١٦. توق ، محي الدين وعبد الرحمن عدس(١٩٨٤) ((اسا سيات علم النفس التربوي)) ،دارجون وايلي وابنائة ، إنكلترا .

١٧. توق ، محي الدين ، يوسف قطامي ، عبد الرحمن عدس (٢٠٠٢) ((أسس علم النفس التربوي)) الطبعة الثانية ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

١٨. جابر ، عبد المنعم (١٩٨٣) ((التقويم التربوي والقياس النفسي)) ، ط١ ، دار النهضة العربية ، القاهرة .

١٩. الحسو، ثناء يحي قاسم(٢٠٠٠) ((اثر استخدام أسئلة التحضير في تحصيل الطالبات في مادة الجغرافية)) ، مجلة الأستاذ ، العدد الثامن عشر.

٢٠. حمدان ، محمد زياد (١٩٨٥)((تطوير المنهج مع استراتيجيات تدريسية ومواده التربوية المساعدة)) دار التربية الحديثة ، عمان ، الأردن .

٢١. الحوشان ، بشرى كاظم سلمان (٢٠٠٠) ((الفشل المتعلم وعلاقته بموقع الضبط ودافع الانجاز والتخصص والجنس لطلبة جامعة بغداد)) ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد .

٢٢. الخضير ، خضير سعود (١٩٩٦) ((طرق وأساليب تقويم وقياس تحصيل الطلبة)) ، المجلة القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، الدوحة ، العدد ١١٨ ، ٢٥ ، سبتمبر .

٢٣. دسوقي ، كمال (١٩٨٨) ((ذخيرة علم النفس)) ، المجلد الأول ، ط١ ، الدار الدولية للنشر والتوزيع ، القاهرة .

٢٤. دافيدوف، لندا٠ل(١٩٨٠) ((مدخل علم النفس)) ترجمة سيد الطواب واخرون، الطبعة الرابعة،دار ماكجر وهيل للنشر، القاهرة .

٢٥. داود ، عزيز حنا وأنور حسين عبد الرحمن (١٩٩٠) ((مناهج البحث التربوي)) ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر .

٢٦. الدوري ، أقبال احمد جمعة (١٩٩٧) ((اثر برنامج ارشادي في زيادة مستوى دافع الإنجاز الدراسي لطالبات المدارس المعنية)) ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .

٢٧ . رضوان ، أبو الفتوح (١٩٧٣) ((منهج المدرسة الابتدائية)) ، الكويت ، دار القلم .

٢٨. ريان ، فكري حسن (١٩٧٢) ((المناهج الدراسية)) القاهرة عالم الكتب .

٢٩. زكري ، عمر محمد مدني (١٩٨٧) ((استراتيجيات ما قبل التدريس مفهوم ثبتت فعاليته علمياً)) .

٣٠. الزوبعي، عبد الجليل واخرون (١٩٧٧) ((موضوعات مختارة في علم النفس التربوي)) ، مطبعة الخلود، بغداد .

٣١. = ، عبد الجليل و آخرون (١٩٨١) ((الاختبارات والمقاييس النفسية)) ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل .

٣٢. سالم ، رفقة خليفة (٢٠٠٠) ((أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافع الإنجاز الدراسي لدى طالبات كليات المجتمع في الاردن)) ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .

٣٣. السامرائي ، طارق صالح إبراهيم ، (١٩٨٢) ((أثر معرفة الطلبة المسبقة بالأهداف السلوكية على تحصيلهم في المواد الاجتماعية)) ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، رسالة دكتورة غير منشورة .

٣٤. سامي ، ملحم (٢٠٠٠) ((مناهج البحث في التربية وعلم النفس)) ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

٣٥. سعد نهاد صبيح (١٩٩٠) ((الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية)) ، مطابع التعليم العالي.

٣٦. سلامة ، عبد الحافظ محمد (٢٠٠١) ((تصميم التدريس)) ، ط١ ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٣٧. سماره ، عزيز وأخرون (١٩٨٩) ((مبادئ القياس والتقويم في التربية)) ، ط٢ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٣٨. سند ، روبرت ، وآرثر كارين (١٩٨٥) ((الاستجواب الإبداعي وأساليب الإصغاء المتحسس)) (ترجمة) رؤوف عبد الرزاق العاني ، ط٢ ، مطبعة جامعة الموصل .

٣٩ . السيد ، فؤاد البهي (٢٠٠٠) ((الذكاء)) ، دار الفكر العربي ، مصر .

٤٠. السيد ، محمود احمد (١٩٨٠) ((الموجز في طرائق تدريس اللغة العربية وآدابها)) ، دار العودة بيروت

٤١. الصوفي ، عبد المجيد رشيد (١٩٨٥) ((أختبار [كا] واستخدامه في التحليل الاحصائي)) ، ط٢ ، بيروت ، دار النضال لطباعة والنشر .

٤٢. عبادة ، احمد (٢٠٠١)((قدرات التفكير الابتكاري والذكاء والتحصيل الدراسي في مرحلة التعليم الإعدادي)) ، ط١، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، مطابع أمون .

٤٣. عباس ، فيصل (١٩٩٦)((الاختبارات النفسية وتقنياتها وإجراءاتها)) ، بيروت ، دار الفكر العربي .

٤٤. عبيدات ، سليمان (١٩٨٩) ((أساسيات في تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العملية)) ط٢ ، مطبعة النور النموذجية .

٤٥. العزاوي ، وفاء تركي عطية(١٩٩٩) ((اثر استخدام اسئلة التحضير القبلية في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التربية الإسلامية)) جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد .

٤٦.عطار ، سعيده بومدين (١٩٩٩) ((الحنين الى الوطن علاقته بدافع الانجاز الدراسي لدى الطلبة العرب بجامعة بغداد)) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد .

٤٧. العكيلي ، جبار وادي باهض (٢٠٠٠) ((قلق المستقبل وعلاقته بدافع العمل)) رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الادآب ، الجامعة المستنصرية .

٤٨ .علاوي ، محمد حسن ، ومحمد نصر الدين رضوان (٢٠٠٠) ((القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي)) ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٤٩ . العمر، بدر عمر(١٩٩٠) ((المتعلم في علم النفس)) ، الطبعة الأولى ، كلية التربية، جامعة الكويت .

٥٠. = ، بدر ، (١٩٩٩) ((المتعلم في علم النفس التربوي)) ، ط١ ، كلية التربية / جامعة الكويت .

٥١. = ، بدر عمر(٢٠٠٠) ((علاقة الدافعية نحو العمل ببعض التغيرات الشخصية والوظيفية في دوله الكويت)) مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، العدد السابع عشر، قطر .

٥٢. العمران ، جيهان ابو راشد (١٩٩٥) ((دافعية الانجاز وعلاقته بالتحصيل الدراسي وبعض المتغيرات الديمغرافية لدى عينة من الطلبة في المرحلتين الابتدائية والاعدادية بدوله البحرين)) ، مجلة دراسات العلوم الإنسانية ، المجلد ٢٢أ ، العدد ٦ .

٥٣. العنبكي ، فهيمة عبد الرضا عزيز سلوم(١٩٩٩) ((اثر استخدام اسئلة التحضير القبلية في تحصيل طالبات معاهد اعداد المعلمات في قواعد اللغة العربية)) ، جامعة بغداد ، كلية التربية .

٥٤. العنزي ، علاء الدين علي حسين (٢٠٠١) ((الشخصية الاضطهادية وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى طلبة جامعة الموصل)) رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد .

٥٥. عودة ، أحمد سليمان (١٩٩٣) ((القياس والتقويم في العملية التدريسية)) ، ط٢ ، دار النهضة العربية ، بيروت .

٥٦. = ، أحمد سليمان (١٩٩٨) ((القياس والتقويم النفسي)) ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

٥٧. = ، سليمان (١٩٨٥) ((القياس والتقويم في العملية التدريسية)) ، ط١ ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، المطبعة الوطنية ، عمان .

٥٨. غالب ، حنا (١٩٧٠) ((مواد وطرائق التعليم في التربية المتجددة)) . ط٢ ، بيروت ، دار الكتب اللبناني .

٥٩. الغريب ، رمزية (١٩٧٠) ((التقويم والقياس في التربية وعلم النفس)) ، مكتبة الانجلو المصرية .

٦٠. فان دالين ، ديوبولدن (١٩٨٥) ((مناهج البحث في التربية وعلم النفس)) ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
٦١. الفحل، نبيل محمد(٢٠٠٠) ((دراسة تقدير الذات ودافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية في كل من مصر والسعودية(دراسة مقارنة)) ، مجلة علم النفس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
٦٢ . فرجاني ، نادر (١٩٩٨) ((التعليم العالي والتنمية في الوطن العربي)) ، عمان ، مجلة المستقبل العربي ، العدد ٢٣٧ .
٦٣. القاعود ، ابراهيم (١٩٩٢) ((اثر تزويد طلاب الصف الثاني الثانوي بالاهداف السلوكية في تحصيلهم في مادة الجغرافية في الأردن)) ، المجلة العربية لتربية ، الدوحة ، المجلد ١٢ ، العدد ٢ ، سبتمبر .
٦٤. القطامي ، نايفة (١٩٩٤) ((اثر الجنس وموقع الضبط والمستوى الاكاديمي على دافع الإنجاز لدى طلبة التوجيهية العامة)) ، مجلة دراسات ، المجلد ٢١أ ، العدد ٤ ، عمان .
٦٥. قطامي ، نايفة ويوسف (١٩٩٦) ((اثردرجة الذكاء والدافعية للانجاز على اسلوب تفكير حل المشكلة لدى الطلبة المتفوقين في سن المراهقة)) دراسات العلوم التربوية ، المجلد اثالث والعشرون، العدد الأول، الأردن .
٦٦. = ، يوسف(٢٠٠٠) ((اثر كل من متغير الجنس والصف والتحصيل في دافعية التعلم لدى طلبة منطقة الاغوار في الاردن)) مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد السابع والعشرون ، العدد الثاني ، الأردن
٦٧. = ، يوسف وآخرون (٢٠٠٠) ((التصميم التدريسي)) ، ط١ ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .
٦٨. القيسي، خليل ابراهيم محمد صالح (١٩٨٩)((اثر استخدام اسئلة التحضير كاستراتيجية قبلية للتدريس في التحصيل الدراسي لطلبة الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ)) رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى كلية التربية الاولى ، جامعة بغداد .
٦٩. كرولاند ، نورمان ، ي (١٩٨٣) ((صياغة الأهداف لاغراض التدريس الصيفي)) ، ترجمة عادل محمود حسن ، أكرم جاسم الجميلي ، مطبعة مؤسسة المعاهد الفنية ، بغداد .
٧٠. الكناني ، إبراهيم عبد الحسن (١٩٧٩) ((بناء مقياس مقنن لدافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية)) ، بغداد ، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة إلى كلية التربية ، جامعة بغداد .
٧١. المجمعي ، فاضل عبد الحسن فاضل(٢٠٠٢) ((اثر استخدام اسئلة التحضير القبلية وطريقة المناقشة الجماعية في تحصيل طالبات المرحلة الثانية لمعهد اعداد المعلمات في مادة الجغرافية)) ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بغداد- كلية التربية ، ابن رشد .
٧٢. مجيد ، علي حمد الله (١٩٩٠) ((مستوى دافع الإنجاز الدراسي لطلبة كليات التربية بالجامعات العراقية)) رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة صلاح الدين .

٧٣. مختار ، حسن علي (١٩٨٦) ((قضايا ومشكلات في المناهج والتدريس)) ، ط١ ، مكتبة الطالب الجامعي ، السعودية .

٧٤. محمد ، صباح محمود (١٩٩٩) ((التقويم مفهومة وأهدافه و أدواته مع تركيز خاص على الاختبارات المقالية والموضوعية)) ، الجامعة المستنصرية ، بغداد .

٧٥. مغشغش ، قيس(١٩٨١) ((قياس دافع الإنجاز الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية وعلاقتة ببعض المتغيرات)) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية- جامعة بغداد .

٧٦. مكفلين ، روبرت وريتشارد غروس (٢٠٠٢) ((مدخل الى علم النفس الاجتماعي)) ترجمة ياسمين حداد واخرون ، دار وائل ، ط١ ، عمان .

٧٧. ممدوح ، سليمان (١٩٨٨) ((اثر أدراك الطالب – المعلم للحدود الفاصلة بين طرائق التدريس وأساليب واستراتيجيات التدريس في تنمية بيئة تعليمية فعالة داخل الصف)) ، رسالة الخليج العربي ، السنة ٨ ، العدد ٢٤ .

٧٨. منصور، طلعت واخرون(١٩٧٧) ((اسس علم النفس العام)) ، مكتبة الانجلو المصرية.

٧٩. ميجر ، روبرت – ف (١٩٦٧) ((الأهداف التربوية)) ، ترجمة جابر عبد الحميد ، سعد عبد الوهاب نادر ، مطبعة العاني ، بغداد ، ط١ .

٨٠. ميخائيل ، امطانيوس (١٩٩٧) ((القياس والتقويم في التربية الحديثة)) ، دمشق .

٨١. نشواتي ، عبد المجيد(١٩٩٨) ((علم النفس التربوي)) ، دار الفرقان، الطبعة الثانية ، أربد .

٨٢. هرمز ، صباح حنا حبيب ، (١٩٩٠) ((مجلة العلوم التربوية والنفسية)) علاقة الإنجاز الدراسي بالتحصيل الدراسي لطلبة الصف السادس الإعدادي ، العدد ١٦ .

٨٣. وديع ، ياسين وحسن محمد العبيدي (١٩٩٠) ((التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في التربية الرياضية)) ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل .

٨٤. الوقفي ، راضي وأخرون (١٩٩٨) ((التخطيط للتدريس)) ، ط١ ، عمان ، الأردن .

٨٥. Good, Carter, V. "Dictionary Of Education "٣rd (Ed) New – Urok Mac G Raw – Hill, ١٩٧٣.

٨٦. Hartley, James, And Davies Lvor, K, Preintraational Strategies, Review Of Education Research. Vol. ٣٤, No. ٨, ١٩٧٣.

٨٧. Ball, S: Motivation In Education, New York, Academic, ١٩٧٧ .

٨٨. Brown, H.D. (١٩٨٩) Principles Of Language Learning & Teaching, New Jersey, Prentice – Hall.

٨٩. Chiseli. EE: Theory Of Psychosocial Measurement In The Class Room Posting Honshon, And ١٩٧٥.

٩٠. Gronlund, Norman Edward: Measurement And Evaluation In Teaching, Newyork, Macmillan, And ١٩٦٥.

٩١. Eble, R. L. ١٩٧٢. Essentials Of Educational Measurement And Enslewood Cliffs. Prentice Hall.

٩٢. Oler. Holsti. Content Analysis For The School Since And Humanities Deportment Of Political Science, University Of British Columbia, Copyrisht By Addison. Wesley Publishing Company , ١ne ١٩٦٩.

٩٣. Bage, G. Jerry, and j.b. Thomas (١٩٧٧) : international dictionary of education, New York Nichols publishinsco.

٩٤. Davies, ivor.k, objective in curriculum design; London; megrim. Hill book company, ١٩٧٦.

٩٥. Siry,j.level of aspiraition of hish and low achiveve in problem-soivins task. Journal of bsucolsical record ٤٠(٢).١٩٩٠.

٩٦.Colette And Venire , cdlete and Bernard weiner . attvibutes and in blank students combins masazine.١٩٩٨.

٩٧. Atkinson, j.and feather n. thory of achievement motivation r.e.k rublishing combany n.y.١٩٦٦

٩٨. houstton ,j.p.motivation Macmillan rublising new york١٩٨٥

٩٩.Anderson, Richard g.and Gerald w.faust. educational psychology the science of instruction and learning new york ١٩٧٤.

١٠٠. Atkinson, w.and raynor,j.o. motivation and achievement.john wiley andsons.Ing. new york ١٩٧٤

١٠١. korman, a.k. the psychololgy of motivation englewoodcl ١٩٧٤

١٠٢. weiner, b.heinz.h.h and w.v.meyiev and ruth e.g. cousal ascriptions and aghievement behavior. Aconceptual analysis of effort and reanalgsis of locus of control.journal of personality and social psychology ٢١(٢)١٩٧٢

١٠٣. Ausubel , D, p, and Fitzgeralld , D. " The role of diseriminability in meaningful verbal learning and retenti on "Jouranal of Educational psychology ١٩٦٢ , ٥٢, pp , ٢٦٦- ٢٧٤ .

١٠٤. Ausubel , D. p., and Fitzgerald , D. "Organizet , General Background , and antecedent Learning varia – bles in Sequertial Verbal Learning " , Journal of Educational psychology , ١٩٦٢ , ٥٣, pp . ٢٤٣-٢٤٩ .

١٠٥. Bloomer , R. H. , and Heitzman , A. J., "pre-testing and the efficiency of paragraph reading , Journal of Reading , ١٩٦٥ , ٨ , pp . ٢١٩- ٢٢٣.

١٠٦. Gastafson , H. W., and Toole , D. L. Effects of student supervision on .learning from an instruct-tional text . Journal of Experimental Education , ١٩٧٠ , ٣٩ , ٥٣-٥٨ .

١٠٧. Graber , R. A. , Means , R. S., and Johnston , T. D. The effects of subsuming concets on student achievement on unfamiliar science learning material Journal of Research Science Teaching , ١٩٧٢ , ٩ , ٢٧٧- ٢٧٩ .

١٠٨. Hartley , James , The effect of pre-testing on post- test performance " Instructional science , ١٩٧٣ , ٢, ١٩٣- ٢١٤ .

١٠٩. Hartley , James and Davies , Ivor , k., "pre inst-ructional Strategies " , Review of Educational Research , ١٩٧٦ . Vol . ٤٦, No . ٢ pp . ٢٣٩-٢٦٥ .

١١٠. Jenkins , J. R., and Deno , s . L. Influence of Knowledge end type of Objectives on subject matter learning . Journal of Educatioal psychology , ١٩٧١ , ٦٢ (I) , ٦٧ – ٧٠ .

١١١. Kemp , I . E . , Instructional A plan for unit and course Development , Belment , Fearon pubiahers Ine . , ١٩٧١ .

١١٢. Mager , R . F . preparing Instruct ional objectives . Belmont , Calif . : Fearon , ١٩٦٢ .

١١٣. Mcneil , J. D . “ Concomitants of using behavioral objectives in the assessment of teacher effectiveness “ Journal of Experimental Education , ١٩٦٧ , ٣٦ (I) , ٦٩-٧٤.

١١٤. Proger , B , Talor , R. G. , Mann , L . , Coulson , J . M. , and Bayuk , R. J .conceptual pre-stracturing for detailed verbal passages . Journal of Educational . Research , ١٩٧٠ , ٦٤ (I) , ٢٨-٣٤ .

١١٥. Reynolds , J . H . Cognitive transter in verbal learning . Journal of educational psychology , ١٩٦٦ , ٥٧ (٦) , ٣٦٢-٣٦٦ .

١١٦. Samuels , S . J . The offact post-test reievant pre-tests and discussion type feedback on learning and retention , psychomic science , ١٩٦٩ , ١٦ , ٦٧-٦٨ .

١١٧. Welch , W . W . , and Walberg , H . S . pre-test and Sensitisatisation effects in curriculum evaluation . American Educational Resarch Journal , ١٩٧٠ , ٧ (٤) ٦٠٥ – ٦١٤ .

١١٨. Wilhite , Stephen , C . , “pre passage Questions . The Influence of structural Importance “ Journal of Educational paychology , Vol . ٧٥ , No . ٢, ١٩٨٣ , pp . ٢٣٤ – ٢٤٤ .

١١٩. Zakari , O . M . A comparison between effects of Specific behavioral objectives versus study quecific behaviorl objectives versus study questions on learning of undergraduate Saudi Arabian biology students . Unpublished Doctoral Dissertation , Florida state University , ١٩٨٢ .

الملاحق

ت	العنـــــوان	رقم الصفحة
١	كتاب تسهيل مهمة الباحثة	٧٩
٢	درجات تلميذات مجموعتي البحث في مادة التاريخ للصف الخامس الابتدائي للفصل الدراسي الأول ٢٠٠٣ – ٢٠٠٤	٨٠
٣	أعمار تلميذات مجموعتي البحث محسوباً بالشهور	٨١
٤	درجات تلميذات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي لدافع الإنجاز الدراسي	٨٢
٥	الأهداف العامة في تدريس مادة التاريخ الإسلامي للمرحلة الابتدائية المعدة من قبل وزارة التربية	٨٣
٦	أسماء الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة في إجراءات البحث	٨٤
٧	الأهداف السلوكية	٨٥
٨	أسئلة التحضير المسبق	٨٨
٩	انموذج خطة تدريسية للمجموعة التجريبية على وفق استراتيجية التحضير المسبق وانموذج خطة تدريسية للمجموعة الضابطة	٩١
١٠	الاختبار التحصيلي	٩٨
١١	معامل صعوبة الفقرات وقوة تميز الفقرة (فقرات الاختبار التحصيلي)	١٠٠
١٢	درجات التلميذات في الاختبارين الأول والثاني لحساب الثبات بطريقة أعادة الاختبار (الاختبار التحصيلي)	١٠١
١٣	درجات التلميذات لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي ألبعدي	١٠٢
١٤	فقرات مقياس دافع الإنجاز الدراسي بصورته الأولية	١٠٣
١٥	فقرات مقياس دافع الإنجاز الدراسي بصورته النهائية	١٠٦
١٦	أزواج فقرات المقياس وقوة فقرتي كل زوج منها بالنسبة لدافع الإنجاز الدراسي	١٠٩
١٧	درجات التلميذات لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار ألبعدي لدافع الإنجاز الدراسي	١١٠
١٨	درجات التلميذات في الاختبارين الأول والثاني لحساب الثبات بطريقة أعادة الاختبار (مقياس دافع الإنجاز الدراسي)	١١١

ملحق (٢)

درجات تلميذات مجموعتي البحث في مادة التاريخ للصف الخامس الابتدائي

للفصل الدراسي الأول ٢٠٠٣ ـ ٢٠٠٤

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة
١	١٠٠	١٥	٥٢	١	٥٨	١٦	٤٢
٢	٩٩	١٦	٤٣	٢	٦٠	١٥	٦٥
٣	٤٠	١٧	٥٢	٣	٤٢	١٦	٧٢
٤	٤٠	١٨	٨٠	٤	٤٢	١٧	٤٠
٥	٥٠	١٩	٥٥	٥	٧٣	١٨	٤٣
٦	٤٣	٢٠	٥٣	٦	٤٠	١٩	٤٥
٧	٤٣	٢١	٥٣	٧	٥٠	٢٠	٧٧
٨	٥٢	٢٢	٦٠	٨	٨٠	٢١	٧٠
٩	٥٠	٢٣	٩٢	٩	٩٧	٢٢	٥٢
١٠	٤٠	٢٤	٤٣	١٠	٤٧	٢٣	٦٧
١١	٨٠	٢٥	٥٣	١١	٦٢	٢٤	٧٢
١٢	٥٢	٢٦	٩٠	١٢	٥٢	٢٥	١٠٠
١٣	٦٦	٢٧	٥٥	١٣	١٠٠	٢٦	٤٧
١٤	٧٢	٢٨	٨٣	١٤	١٠٠	٢٧	٤٧
		٢٩	٨٢	١٥	٤٢	٢٨	٤٥
		٣٠	٥٠			٢٩	٥٣
		٣١	٧٢			٣٠	
						٣١	

المجموعة التجريبية:

المجموع ١٨٩٥

الوسط الحسابي ٦١,١٢٩

الانحراف المعياري ٥٨,٦٣٦

التباين ٣٤٣٨,١٨٠

المجموعة الضابطة:

المجموع ١٨٨٢

الوسط الحسابي ٦٠,٧٠٩

الانحراف المعياري ١٩,٢٣٥

التباين ٣٦٩,٩٨٥

ملحق (٣)

أعمار تلميذات مجموعتي البحث محسوبة بالشهور

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
ت	العمر	ت	العمر	ت	العمر	ت	العمر
١	١٣٩	١٦	١٦٣	١	١٢٠	١٦	١٧٢
٢	١٤٩	١٧	١٣٠	٢	١٢٠	١٧	١٧٢
٣	١٣٧	١٨	١٣٢	٣	١٤٠	١٨	١٣٨
٤	١٢٠	١٩	١٣٨	٤	١٣٢	١٩	١٤٠
٥	١٣٢	٢٠	١٢٠	٥	١٤١	٢٠	١٣٢
٦	١٣٢	٢١	١٣٩	٦	١٢٠	٢١	١٢٠
٧	١٥٠	٢٢	١٣٢	٧	١٤٤	٢٢	١٣٢
٨	١٧٧	٢٣	١٣٢	٨	١٣٢	٢٣	١٣٢
٩	١٣٩	٢٤	١٥٢	٩	١٣٢	٢٤	١٢٠
١٠	١٦٥	٢٥	١٥٢	١٠	١٦٤	٢٥	١٣٩
١١	١٤٤	٢٦	١٤٣	١١	١٢٠	٢٦	١٣٢
١٢	١٦٤	٢٧	١٣٢	١٢	١٣٨	٢٧	١٧٧
١٣	١٣٢	٢٨	١٤٠	١٣	١٤٠	٢٨	١٦٧
١٤	١٤٤	٢٩	١٣٢	١٤	١٢٠	٢٩	١٤١
١٥	١٤١	٣٠	١٤٤	١٥	١٤٢	٣٠	١٥٦
		٣١	١٥٦			٣١	١٣٢

المجموعة التجريبية:

المجموع ٤٤٠٢

الوسط الحسابي ١٤٢

الانحراف المعياري ١٣,١٤٧

التباين ١٧٢,٨٤٣

المجموعة الضابطة:

المجموع ٤٣٠٧

الوسط الحسابي ١٣٨,٩٣٥

الانحراف المعياري ١٦,٦١٧

التباين ٢٧٦,١٥٧

ملحق (٤)
درجات تلميذات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي لدافع الإنجاز الدراسي

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة
١	٥٢	١٦	٤٥	١	٤٩	١٦	٥٦
٢	٥٢	١٧	٦٠	٢	٤٠	١٧	٥٦
٣	٦٠	١٨	٥٠	٣	٤٠	١٨	٥٥
٤	٦٥	١٩	٥٠	٤	٦١	١٩	٥٩
٥	٤٠	٢٠	٥٧	٥	٥٢	٢٠	٤٥
٦	٦٦	٢١	٤٩	٦	٤٥	٢١	٥١
٧	٤٥	٢٢	٦١	٧	٦١	٢٢	٤٥
٨	٦٠	٢٣	٦٠	٨	٤٥	٢٣	٥٢
٩	٤٠	٢٤	٧٠	٩	٥١	٢٤	٤٠
١٠	٤٠	٢٥	٤٠	١٠	٥٥	٢٥	٦١
١١	٤٥	٢٦	٤٠	١١	٤٠	٢٦	٥٩
١٢	٤٠	٢٧	٦٢	١٢	٤٠	٢٧	٥٥
١٣	٦١	٢٨	٥٣	١٣	٥٤	٢٨	٦٠
١٤	٧٢	٢٩	٥٩	١٤	٥٢	٢٩	٤٠
١٥	٥٩	٣٠	٤٤	١٥	٦٢	٣٠	٤٠
		٣١	٤٧			٣١	٤٠

مج = ١٦٣٤
س‾ = ٥٢,٧٠٩٦
س٢ = ٩٠٠٥٠
ع١ = ١١,٢٥
ت = ١٢٦,٢٣

مج = ١٥٦١
س‾ = ٥٠,٣٥٤٨
س٢ = ٨٠٤٤٧
ع٢ = ٧,٧١٠٦
ت = ٥٩,٤٥٤

ملحق (٥)

الأهداف العامة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية كما أعدتها وزارة التربية

١ . غرس روح الإيمان بالله والقيم الدينية و الإنسانية .

٢ .غرس روح الاعتزاز بالأمة العربية وتراثها المجيد ورسالتها الخالدة .

٣ . توضيح أخطار الاستعمار والصهيونية العنصرية والشعوبية في الوطن العربي وتربية الناشئة تربية قومية نضالية لمقاومة هذه الأخطار .

٤ . التأكد على أهمية الوحدة الوطنية والقومية لبناء مجتمع حضاري تراعي قيمة متطلبات تراث المشرق وقيمته النيرة بصيغ عصرية متطورة .

٥ . توضيح دور الشعب والجماهير وتبريز دور القادة المتميزين و الأبطال في تاريخ الأمة .

ملحق (٦)

أسماء الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة في إجراءات البحث مرتبة

ت	اسم الخبير	الجامعة والكلية	اللقب العلمي	الشهادة	١	٢	٣	٤	٥
١	صباح رميض القريشي	ديالى / التربية	أ	دكتور	*	*	*	*	
٢	ليلى عبد الرزاق الاعظمي	بغداد / ابن رشد	أ	دكتورة					*
٣	ناظم كاظم جواد	ديالى / كلية المعلمين	أ	دكتور	*		*	*	*
٤	نعيمة عبد اللطيف	بغداد / ابن رشد	أ	دكتورة		*	*	*	
٥	عبد الله حسن الموسوي	بغداد / ابن رشد	أ.د	دكتور	*	*	*	*	
٦	صفاء طارق حبيب	بغداد / ابن رشد	أ.م.د	دكتور		*		*	
٧	عدنان المهداوي	ديالى / التربية	أ.م.د	دكتور					*
٨	علاء الدين كاظم	ديالى / التربية	أ.م.د	دكتور					*
٩	علي مطني العنبكي	ديالى / كلية المعلمين	أ.م.د	دكتور					*
١٠	ماجد عبد الستار البياتي	ديالى / التربية	أ.م.د	دكتور					*
١١	أسماء كاظم أفندي	ديالى / كلية المعلمين	أ.م.د	دكتورة	*	*	*	*	
١٢	صالح مهدي صالح	بغداد / المستنصرية	أ.م.د	دكتور					*
١٣	ليث كريم حمد السامرائي	ديالى / كلية المعلمين	أ.م.د	دكتور	*		*		*
١٤	شذى عادل فرمان	بغداد / ابن رشد	د	دكتورة	*	*	*	*	
١٥	علي عبد الله	ديالى / التربية	د	دكتور		*			
١٦	كامل ثامر الكبيسي	بغداد / ابن رشد	د	دكتور	*	*	*	*	*

ملاحظة / رتبت الأسماء حسب اللقب العلمي والحروف الهجائية

١ ـ الأهداف السلوكية .

٢ ـ أسئلة التحضير .

٣ ـ الخطط التدريسية .

٤ ـ الاختبار التحصيلي .

ملحق (٧)

أستبانة أراء الخبراء بشأن صلاحية الأهداف السلوكية

جامعة ديالى
كلية المعلمين
ماجستير
طرائق تدريس العلوم الاجتماعية

الأستاذ الفاضل .... المحترم .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

تروم الباحث إجراء دراستها الموسومة بـ (أثر استخدام استراتيجية التحضير المسبق في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي والدافع نحو الإنجاز الدراسي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي) وهي جزء من متطلبات الحصول على شهادة الماجستير في طرائق تدريس العلوم الاجتماعية ، ولما كان البحث الحالي يتطلب صياغة الأهداف السلوكية لمحتوى كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الخامس الابتدائي اشتقت الباحثة أهدافاً سلوكية من الأهداف العامة للمادة على وفق تصنيف --- بمستوياته الثلاثة (تذكر ـ فهم ـ تطبيق) وبالنظر لما تعهده الباحثة فيكم من دقة وسعة اطلاع في هذا المجال فضلا عما تمتلكونه من خبرة ودراية ، فإنها تضع بين أيديكم الأهداف السلوكية راجية التفضل بإبداء ملاحظاتكم السديدة في الحكم على صلاحيتها وصياغتها وتغطيتها لمحتوى الموضوعات ومدى ملاءمتها للمستويات المعرفية التي تقابلها .

ولـــــكم فائق الشكر والتقدير .

الباحثة
هناء إبراهيم محمد

الأهداف السلوكية

جعل التلميذة قادرة على أن :-

ت	الأهداف السلوكية	المستوى
	الموضوع الأول : الدولة العربية الإسلامية في عهد العباسيين ١٣٢ هـ ـ ٦٥٦ هـ / هارون الرشيد	
١	تذكر متى تسلم العباسيون قيادة الدولة العربية الإسلامية	تذكر
٢	*تحدد المكان الذي اتخذته الدولة العربية الإسلامية مرتكزا لها*	تذكر
٣	تسمي أول الخلفاء العباسيين في الدولة العربية الإسلامية	تذكر
٤	تحدد كم دام حكم الخليفة العباسي أبي العباس عبد الله بن محمد السفاح	تذكر
٥	تذكر الشكل الذي اختاره الخليفة أبي جعفر المنصور لمدينة بغداد	تذكر
٦	تعدد ابرز أعمال الخليفة أبي جعفر المنصور	تذكر
٧	تعرف من هو الخليفة هارون الرشيد	تذكر
٨	تحدد ابرز أعمال الخليفة هارون الرشيد	تذكر
٩	تعلل سبب تسمية عصر هارون الرشيد بـ (العصر الذهبي)	فهم
١٠	توضح من الخليفة الناصر لدين الله	فهم
١١	تذكر ابرز أعمال الخليفة الناصر لدين الله	فهم
١٢	تعلل سبب اهتمام الخليفة الناصر لدين الله ببعث نظام الفتوة	فهم
	الموضوع الثاني : الجيش ـ الشرطة ـ الحضارة العربية الإسلامية	
١	تذكر اهتمام الدولة العباسية بالجيش اهتماما كبيرا	تطبيق
٢	توضح ممن يتكون الجيش النظامي في العصر العباسي	فهم
٣	تعدد ابرز القادة الأبطال على مستوى الجيش في العصر العباسي	تذكر
٤	تسمي من القائد معن بن زائدة الشيباني	تذكر
٥	تفسر سبب اهتمام الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي بالشرطة	فهم
٦	تسمي من هو الخليفة الذي اعاد بناء مدينة بغداد قبل حوالي اربعةالاف سنة	تذكر
٧	تحدد ما هو الاسم الذي اطلقة أبي جعفر المنصور على مدينة بغداد	تذكر
٨	تذكر كم سنة استغرق بناء مدينة بغداد	تطبيق
٩	تذكر الأبواب الأربعة لمدينة بغداد	تذكر
١٠	تسمي ما هي عاصمة الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي	تذكر
١١	تعلل سبب اختيار موقع بغداد	فهم
	الموضوع الثالث : العلوم والمعارف ـ موقف بعض العناصر الفارسية من الدولة العباسية	
١	*تفسر سبب نشاط الحياة الفكرية في الدولة العربية الإسلامية*	فهم
٢	*تفسر سبب اشتهار العالم العربي الأصمعي*	فهم
٣	تسمي من العلماء الذين اشتهروا في مجال التاريخ والجغرافية	تذكر
٤	توضح بماذا اشتهر العالم العربي محمد بن موسى الخوارزمي	فهم
٥	تعدد ابرز المترجمين الذين ترجموا الكتب من اللغة الأجنبية إلى اللغة العربية	تذكر
٦	تعلل سبب كون بغداد مركزا علميا وثقافيا آنذاك	فهم
٧	تعدد ابرز المدارس الذي ظهرت في مدينة بغداد في ظل الدولة العباسية	تذكر

٨	تعلل سبب تآمر بعض العناصر الفارسية على الدولة العربية الإسلامية	فهم
٩	توضح إبعاد التآمر الفكري	فهم
١٠	تشرح التآمر العسكري	فهم
١١	تعرف البرامكة	تذكر
١٢	تعرف بنو سهل	تذكر
الموضوع الرابع :مقاومة العرب للغزو الأجنبي – الغزو البويهي – الغزو السلجوقي – الفرنجة – هجوم المغول ومقتل الخلفية المعتصم بالله – أسئلة الفصل الرابع		
١	تعدد الغزوات التي تعرضت لها الدولة العربية الإسلامية في العهد العباسي	تذكر
٢	تعرف البويهيون	تذكر
٣	توضح الغزو البويهيه للدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي	فهم
٤	تحدد في أي معركة حقق العرب فيها اعظم انتصار على الفرنجة	تذكر
٥	تشرح عن الغزو الصليبي الذي تعرضت له الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي	فهم
٦	تعرف المغول	تذكر
٧	تعلل سبب تعرض الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي	فهم
٨	تحدد متى احتل هولاكو مدينة بغداد	تذكر
٩	تفسر بماذا اشتهر الخليفة المعتصم بالله	فهم
١٠	تعدد أعمال الخليفة المعتصم بالله	تذكر
١١	تعرف مؤيد الدين بن العلقمي	تذكر
الموضوع الخامس :الدولة العربية الإسلامية في الأندلس سنة ١٣٨ هـ – ٨٩٧ هـ		
١	*تعدد من هم القادة الأبطال الذين فتحوا بلاد الأندلس (إسبانيا والبرتغال)*	تذكر
٢	*تذكر من مؤسس الدولة العربية الإسلامية في بلاد الأندلس*	تذكر
٣	تذكر سبب لتسمية عبد الرحمن بن معاوية بن هشام بـ (الداخل)	تطبيق
٤	تذكر اهتمام العرب في بلاد الأندلس بإنشاء المدارس والجامعات	تطبيق
٥	تذكر اشهر خلفاء الدولة العربية الإسلامية في الأندلس	تذكر
٦	تعدد ابرز الإنجازات التي تحققت في ظل الدولة العربية الإسلامية في الأندلس	تذكر
الموضوع السادس :الحركة العلمية – أسئلة الفصل السادس		
١	تذكر ماذا نقل العرب معهم إلى بلاد الأندلس	تذكر
٢	تعرف جامعة قرطبة	تذكر
٣	تشرح الحركة العلمية في بلاد الأندلس	فهم
٤	تعدد اشهر العلماء العرب في بلاد الأندلس	تذكر
٥	تعلل سبب اشتهار العالم العربي عباس بن فرناس	فهم
٦	تسمي أشهر علماء الفلسفة	فهم
٧	تعرف ابو زكريا يحيى بن العوام	تذكر
٨	تعدد الطرق التي انتقلت بها الحضارة العربية من بلاد الأندلس إلى أوروبا	تذكر

ملحق (٨)

أسئلة التحضير المسبق

أسئلة التحضير المسبق التحريرية (الموضوع الأول)

١ . متى تسلم العباسيون قيادة الدولة العباسية الإسلامية ؟

٢ . ما المكان الذي اتخذته الدولة العربية الإسلامية مرتكزاً لها ؟

٣ . من أول الخلفاء العباسيين في الدولة العربية الإسلامية ؟

٤ . كم دام حكم الخليفة العباسي أبي العباس عبد الله بن محمد السفاح ؟

٥ . ما الشكل الذي اختاره الخلفية أبي جعفر المنصور ؟

٦ . عددي أبرز أعمال الخليفة أبي جعفر المنصور ؟

٧ . من الخليفة هارون الرشيد ؟

٨ . عددي أبرز أعمال الخليفة هارون الرشيد ؟

٩ . ما سبب تسمية عصر هارون الرشيد بـ (العصر الذهبي) ؟

١٠ . من الخليفة الناصر لدين الله ؟

١١ . عددي أبرز أعمال الخلفية الناصر لدين الله ؟

١٢ . ما سبب اهتمام الخليفة الناصر لدين الله ببعث نظام الفتوة ؟

أسئلة التحضير المسبق التحريرية (الموضوع الثاني)

١ . لماذا اهتمت الدولة العباسية بالجيش اهتماما كبيرا ؟

٢ . ما أبرز مكونات الجيش النظامي في العصر العباسي ؟

٣ . عددي أبرز القادة الأبطال في العصر العباسي ؟

٤ . من القائد معن بن زائدة الشيباني ؟

٥ . ما السبب اهتمام الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي بالشرطة ؟

٦ . من الخليفة الذي أعاد بناء مدينة بغداد قبل حوالي أربعة آلاف سنة ؟

٧ . ما الاسم الذي أطلقه أبي جعفر المنصور على مدينة بغداد ؟

٨ . كم سنة استغرق بناء مدينة بغداد ؟

٩ . ما هي الأبواب الأربعة لمدينة بغداد ؟

١٠ . ما عاصمة الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي ؟

١١ . ما سبب اختيار موقع بغداد ؟

أسئلة التحضير المسبق التحريرية (الموضوع الثالث)

١ . ما سبب نشاط الحياة الفكرية في الدولة العربية الإسلامية ؟

٢ . بماذا اشتهر العالم العربي الأصمعي ؟

٣ . من العلماء الذين اشتهروا في مجال التاريخ والجغرافية ؟

٤ . بماذا اشتهر العالم العربي محمد بن موسى الخوارزمي ؟

٥ . من أبرز المترجمين الذين ترجموا الكتب من اللغة الأجنبية إلى العربية ؟

٦ . ما سبب كون بغداد مركزاً علميا وثقافيا آنذاك ؟

٧ . ما أبرز المدارس التي ظهرت في مدينة بغداد في ظل الدولة العربية العباسية ؟

٨ . ما سبب تآمر بعض العناصر الفارسية على الدولة العربية الإسلامية ؟

٩ . ما أبعاد التآمر الفكري ؟

١٠ . ما التآمر العسكري ؟

١١ . من البرامكة ؟

١٢ . من بنو سهل ؟

أسئلة التحضير المسبق التحريرية (الموضوع الرابع)

١ . ما الغزوات التي تعرضت لها الدولة العربية الإسلامية في العهد العباسي ؟

٢ . من البويهيون ؟

٣ . وضحي الغزو البويهي للدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي ؟

٤ . ما المعركة التي حقق العرب فيها أعظم انتصار على الفرنجة ؟

٥ . وضحي الغزو الصليبي الذي تعرضت له الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي ؟

٦ . من المغول ؟

٧ . ما سبب تعرض الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي ؟

٨ . متى احتل هولاكو مدينة بغداد ؟

٩ . بماذا أشتهر الخلفية الناصر لدين الله ؟

١٠ . عددي أعمال الخليفة المعتصم بالله ؟

١١ . من مؤيد الدين بن علقمي ؟

أسئلة التحضير المسبق التحريرية (الموضوع الخامس)

١ . من القادة الأبطال الذين فتحوا بلاد الأندلس (إسبانيا والبرتغال) ؟
٢ . من مؤسس الدولة العربية الإسلامية في بلاد الأندلس ؟
٣ . ما سبب تسمية عبد الرحمن بن معاوية بن هشام بـ (الداخل) ؟
٤ . لماذا اهتم العرب في بلاد الأندلس بإنشاء المدارس والجامعات ؟
٥ . من أشهر خلفاء الدولة العربية الإسلامية في الأندلس ؟
٦ . ما أبرز الإنجازات التي تحققت في ظل الدولة العربية الإسلامية في الأندلس ؟

أسئلة التحضير المسبق التحريرية (الموضوع السادس)

١ . ماذا نقل العرب معهم إلى بلاد الأندلس ؟
٢ . ما جامعة قرطبة ؟
٣ . تحدثي عن الحركة العلمية في بلاد الأندلس ؟
٤ . عددي أشهر العلماء العرب في بلاد الأندلس ؟
٥ . بماذا اشتهر العالم العربي عباس بن فرناس ؟
٦ . من هو العالم الذي اشتهر في مجال الفلسفة ؟
٧ . من أبو زكريا يحيي بن العوام ؟
٨ . عددي الطريق التي انتقلت بها الحضارة العربية من بلاد الأندلس إلى أوروبا ؟

ملحق (٩)

استبانة آراء الخبراء بشأن صلاحية الخطط التدريسية

جامعة ديالى
كلية المعلمين
ماجستير
طرائق تدريس العلوم الاجتماعية

الأستاذ الفاضل .... المحترم .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

تروم الباحث إجراء دراستها الموسومة بـ (أثر استخدام استراتيجية التحضير المسبق في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي والدافع نحو الإنجاز الدراسي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي) وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في طرائق تدريس العلوم الاجتماعية ، ولما كان البحث الحالي يتطلب اعداد خطط تدريسية ، فان الباحثة أعدت خطتين لتدريس موضوع (الجيش – الشرطة – الحضارة العربية الإسلامية) وعلى النحو الآتي :-

١ . خطة على وفق استراتيجية التحضير المسبق .

خطة على وفق الطريقة الاعتيادية .

وبالنظر لما تملكونه من خبرة ودراية ، تضع الباحثة بين أيديكم الخطط التدريسية ، راجية التفضل بإبداء آرائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة في صلاحيتها وتغطيتها محتوى الموضوع .

ولـــكم فائق الشكر و التقدير

الباحثة
هناء إبراهيم محمد

أنموذج خطة تدريسية للمجموعة التجريبية على وفق استراتيجية التحضير المسبق

اليوم والتاريخ / الخميس ١ / ٣ / ٢٠٠٤ المادة / التاريخ العربي الإسلامي
الصف / الخامس الابتدائي الشعبة / أ الموضوع / الجيش – الشرطة – الحضارة العربية الإسلامي

<u>الأغراض السلوكية</u> / جعل التلميذة قادرة على أن :-

١ . تبين سبب اهتمام العباسيين بالجيش اهتماما كبيرا .
٢ . توضح ممن يتكون الجيش النظامي في العصر العباسي .
٣ . تعدد أبرز القادة الأبطال على مستوى الجيش في العصر العباسي .
٤ . تذكر من هو القائد معن بن زائدة الشيباني .
٥ . تفسر سبب اهتمام الدولة العباسية الإسلامية في العصر العباسي بالشرطة .
٦ . تحدد من هو الخليفة الذي أعاد بناء مدينة بغداد لما كانت علية قبل حوالي أربعة آلاف سنة .
٧ . تذكر ما الاسم الذي أطلقه أبي جعفر المنصور على مدينة بغداد .
٨ . تذكر كم سنة استغرق بناء مدينة بغداد .
٩ . تذكر الأبواب الأربعة لمدينة بغداد .
١٠ . تذكر من عاصمة الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي .
١١ . تعلل سبب اختيار موقع بغداد .

<u>الوسائل التعليمية</u>

مخطط يوضح مدينة بغداد المدورة .

<u>خطوات سير الدرس</u>

أولا . المقدمة : (المدة ٤٥ دقيقة)

تعرفنا في الدرس السابق على موضوع الدولة العربية الإسلامية في العهد العباسي وتعرفنا كم دام حكم هذه الدولة ومن هم أبرز الخلفاء العباسيون آنذاك ثم تسأل المعلمة من هو أول خليفة عباسي ؟

التلميذة : هو أبو العباس عبد الله بن محمد بن علي .

المعلمة : من جاء بعد الخليفة أبو العباس عبد الله بن محمد بن علي ؟

التلميذة : جاء بعده أخوه أبي جعفر المنصور .
المعلمة : سؤال آخر : ما هي ابرز أعمال الخليفة أبي جعفر المنصور ؟
التلميذة : قام الخليفة أبي جعفر المنصور بـ :-
١ . إعادة بناء مدينة بغداد من جانب الكرخ وجعلها عاصمة للدولة .
٢ . اهتم بالجيش والشرطة .
المعلمة : أحسنت ، بارك اله فيك أيتها التلميذة .
تلميذة أخرى : ومن أهم أعمال الخليفة أبي جعفر المنصور أيضا .
٣ . قرب العلماء والأدباء .
٤ . اهتم بالأمور المالية والإدارية .
المعلمة : أحسنت أيتها التلميذة .

ثانيا . <u>العرض</u> (٣٠ دقيقة)

أما في درسنا لهذا اليوم سنتعرف على أهم شيء قامت به الدولة العربية الإسلامي في العصر العباسي حيث اهتمت بالجيش وكذلك اهتمت بالشرطة وبحضارة الدولة العربية الإسلامي اهتماما

كبيراً لأنه الركن الأساس الذي تقوم عليه أي دولة في مواجهة الأخطار الخارجية التي تواجهها البلاد .
المعلمة : لماذا اهتمت الدولة العربية الإسلامية بالجيش ؟
التلميذة : لانه القوة الضاربة لمواجهة الأعداء والطامعين .
تلميذة أخرى : زاد عدده وتنوعت تشكيلاته .
المعلمة : ممن يتكون الجيش النظامي في العصر العباسي ؟
التلميذة : يتكون الجيش النظامي من الفرسان والمشاة والحرس الخاص بالخليفة الذين كانوا يستلمون مرتباتهم وتجهيزاتهم بانتظام من الدولة .
تلميذة أخرى : وكذلك إلى جانب هذا الجيش النظامي هناك المتطوعون الذين يشاركون في القتال عند الحاجة لذلك .
المعلمة : أحسنتن أيتها التلميذات المجدات .
المعلمة : سؤال أخر : من هم أبرز القادة الأبطال على مستوى الجيش في العصر العباسي ؟
التلميذة : القائد البطل معن بن زائدة الشيباني .
المعلمة : شكرا لك على هذه الإجابة .
تلميذة أخرى : القائد البطل صلاح الدين الأيوبي .
المعلمة : جيد أيتها التلميذة .
المعلمة : من تذكر لي من و القائد معن بن زائدة الشيباني ؟
التلميذة : وهو الذي كان ل دور بارز في القضاء على أعداء الدولة العربية الإسلامية في عهد الخليفة أبي جعفر المنصور .
تلميذة أخرى : وكذلك القائد يزيد بن مزيد الشيباني الذي قضى على الخارجيين عن سلطة الدولة في عهد الخليفة هارون الرشيد .
تلميذة أخرى : وكذلك القائد صلاح الدين الايوبي الذي قاتل الفرنجة وصد هجماتهم عن الأرض العربية وحقق اعظم انتصار عليهم في معركة حطين سنة ٥٨٣ هـ و أعاد تحرير بيت المقدس .
المعلمة : بارك الله فيكن على هذه الإجابات أيتها التلميذات .
المعلمة : ما سبب اهتمام الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي بالشرطة ؟
التلميذة : وذلك لاعتباره أداة لحفظ الأمن الداخلي واقرار النظام .
تلميذة أخرى : أود أن أضيف إلى كلام زميلاتي انه توسعت سلطات صاحب الشرطة حتى شملت النظر في الجرائم ومعاقبة القائمين بها .
المعلمة : من هو الخليفة الذي أعاد بناء مدينة بغداد قبل حوالي أربعة آلاف سنة ؟
التلميذة : الخليفة العباسي أبي جعفر المنصور .
المعلمة : ما الاسم الذي أطلقه الخليفة أبي جعفر المنصور على مدينة بغداد ؟
التلميذة : أطلق عليها مدينة السلام لتكون عاصمة الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي .
المعلمة : كم سنة استغرق بناء مدينة بغداد ؟
التلميذة : استغرق بناء مدينة بغداد أربع سنوات من ١٤٥ هـ – ١٤٩ هـ .
المعلمة : عددي الأبواب الأربعة لمدينة بغداد ؟

الأبواب الأربعة لمدينة بغداد هي :-
١ . باب خراسان .
٢ . باب البصرة .

٣ . باب الشام .
٤ . باب الكوفة .

المعلمة : سؤال آخر : ما هي عاصمة الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي ؟
التلميذة : عاصمة الدولة العربية الإسلامية هي بغداد .
المعلمة : ما أسباب اختيار موقع بغداد ؟
التلميذة : موقعها الجغرافي وسط العراق .
تلميذة أخرى : وقوعها على نهر دجلة الذي سهل وصول السفن التجارية اليها .
تلميذة أخرى : مناخها المعتدل وكثرة البساتين والاراضي الزراعية حولها .
المعلمة : بارك الله فيكن واحسنتن على هذا التحضير اليومي .

التقويم : (المدة خمس دقائق)

الخلاصة والاستنتاج :

في نهاية الدرس تذكر المعلمة ملخصا سريعا عما شرحته التلميذات . والإشادة بدور العلماء وجهودهم في تقدم العلم والإنسانية وان تطلع التلميذات لما لوطنهم من أمجاد وحضارة إنسانية عريقة ، وكتابة ملخص الدرس على السبورة وتوجية بعض الأسئلة في نهاية الدرس لمعرفة مدى أستيعاب التلميذات لدرس .

١. تذكر من هو القائد معن بن زائدة الشيباني ؟
٢. تذكر كم سنة أستغرقه بناء مدينة بغداد ؟
٣. تذكر الأبواب الاربعة لمدينة بغداد ؟
٤. تعلل سبب أختيال موقع بغداد ؟

الواجب البيتي : (خمس دقائق)

١ . تحضير الدرس القادم (العلوم والمعارف – موقف بعض العناصر الفارسية من الدولة العربية العباسية) من الصفحة (٥٢) إلى الصفحة (٥٤) .
٢ . الإجابة عن أسئلة التحضير المسبق للدرس القادم تحريريا وتقوم الباحثة بطباعتها لهن على الحاسوب وتوزيعها عليهن وذلك لان بعض التلميذات لا يجدن الوقت الكافي لكتابة الأسئلة من على السبورة وهي كآلاتي :-

١ . ما سبب نشاط الحياة الفكرية في عصر الدولة العربية الإسلامية ؟
٢ . بماذا اشتهر العالم العربي الأصمعي ؟
٣ . من العلماء الذين اشتهروا في مجال التاريخ والجغرافيا ؟
٤ . بماذا اشتهر العالم العربي محمد بن موسى الخوارزمي ؟
٥ . من ابرز المترجمين الذين ترجموا الكتب من اللغة الإنكليزية إلى العربية ؟
٦ . ما سبب كون بغداد مركزا علميا وثقافيا آنذاك ؟
٧ . ما ابرز المدارس التي ظهرت في مدينة بغداد في ظل الدولة العباسية ؟
٨ . ما سبب تآمر بعض العناصر الفارسية على الدولة العربية الإسلامية ؟
٩ . ما أبعاد التآمر الفكري ؟
١٠ . ما التآمر العسكري ؟
١١ . من البرامكة ؟
١٢ . من بنو سهل ؟

المصادر

كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الخامس الابتدائي .

أنموذج خطة تدريسية للمجموعة الضابطة
على وفق الطريقة الاعتيادية

اليوم والتاريخ / الخميس ١٧ / ٣ / ٢٠٠٤
الصف / الخامس الابتدائي
الشعبة / أ

المادة / التاريخ العربي الإسلامي
الموضوع / الجيش – الشرطة – الحضارة العربية الإسلامي

الأغراض السلوكية / جعل التلميذة قادرة على أن :-
١ . تبين سبب اهتمام العباسيين بالجيش اهتماما كبيرا .
٢ . توضح ممن يتكون الجيش النظامي في العصر العباسي .
٣ . تعدد أبرز القادة الأبطال على مستوى الجيش في العصر العباسي .
٤ . تذكر من هو القائد معن بن زائدة الشيباني .
٥ . تفسر سبب اهتمام الدولة العباسية الإسلامية في العصر العباسي بالشرطة .
٦ . تحدد من هو الخليفة الذي أعاد بناء مدينة بغداد كما كانت علية قبل حوالي أربعة آلاف سنة .
٧ . تذكر ما الاسم الذي أطلقه أبي جعفر المنصور على مدينة بغداد .
٨ . تذكر كم سنة استغرق بناء مدينة بغداد .
٩ . تذكر الأبواب الأربعة لمدينة بغداد .
١٠ . تذكر من عاصمة الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي .
١١ . تعلل سبب اختيار موقع بغداد .

الوسائل التعليمية
مخطط يوضح مدينة بغداد المدورة .

خطوات سير الدرس

أولا . المقدمة : (المدة ٥ دقائق)
تعرفنا في الدرس السابق على موضوع الدولة العربية الإسلامية في العهد العباسي وتعرفنا كم دام حكم هذه الدولة ومن هم أبرز الخلفاء العباسين آنذاك ثم تسأل المعلمة من هو أول خليفة عباسي ؟
التلميذة : هو أبو العباس عبد الله بن محمد بن علي .

المعلمة : من جاء بعد الخليفة أبو العباس عبد الله بن محمد بن علي ؟
التلميذة : جاء بعده أخوه أبي جعفر المنصور .
المعلمة : سؤال آخر : ما هي ابرز أعمال الخليفة أبي جعفر المنصور ؟
التلميذة : قام الخليفة أبي جعفر المنصور بـ :-
١ . إعادة بناء مدينة بغداد من جانب الكرخ وجعلها عاصمة للدولة .
٢ . اهتم بالجيش والشرطة .
المعلمة : أحسنت ، بارك اله فيك أيتها التلميذة .
تلميذة أخرى : ومن أهم أعمال الخليفة أبي جعفر المنصور أيضا .
٣ . قرب العلماء والأدباء .
٤ . اهتم بالأمور المالية والإدارية .
المعلمة : أحسنت أيتها التلميذة .

ثانيا . العرض (٣٠ دقيقة)

أما في درسنا لهذا اليوم سنتعرف على أهم شيء قامت به الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي إذ اهتمت بالجيش وكذلك اهتمت بالشرطة وبحضارة الدولة العربية الإسلامية اهتماما كبيراً ألانه الركن الأساس الذي تقوم عليه أي دوله في مواجهة الأخطار الخارجية التي تواجهها البلاد .

لماذا اهتمت الدولة العربية الإسلامية بالجيش لأنه القوة الضاربة لمواجهة الأعداء والطامعين .

زاد عدده وتنوعت تشكيلاته ممن يتكون الجيش النظامي في العصر العباسي ؟ يتكون الجيش النظامي من الفرسان والمشاة والحرس الخاص بالخليفة الذين كانوا يستلمون مرتباتهم وتجهيزاتهم بانتظام من الدولة وكذلك إلى جانب هذا الجيش النظامي هناك المتطوعون الذين يشاركون في القتال عند الحاجة لذلك أحسنتن أيتها التلميذات المجدات .

سؤال أخر : من هم أبرز القادة الأبطال على مستوى الجيش في العصر العباسي القائد البطل معن بن زائدة الشيباني شكرا لك على هذه الإجابة القائد البطل صلاح الدين الأيوبي . جيد أيتها التلميذة من تذكر لي القائد معن بن زائدة الشيباني وهو الذي كان ل دور بارز في القضاء على أعداء الدولة العربية الإسلامية في عهد الخليفة أبى جعفر المنصور وكذلك القائد يزيد بن مزيد الشيباني الذي قضى على الخارجيين عن سلطة الدولة في عهد الخليفة هارون الرشيد وكذلك القائد صلاح الدين الأيوبي الذي قاتل الفرنجة وصد هجماتهم عن الأرض العربية وحقق اعظم انتصار عليهم في معركة حطين سنة ٥٨٣ هـ و أعاد تحرير بيت المقدس بارك الله فيكن على هذه الإجابات أيتها التلميذات ما سبب اهتمام الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي بالشرطة ؟ وذلك لاعتباره أداة لحفظ الأمن الداخلي واقرار النظام أود أن أضيف إلى كلام زميلاتي انه توسعت سلطات صاحب الشرطة حتى شملت النظر في الجرائم ومعاقبة القائمين بها . من هو الخليفة الذي أعاد بناء مدينة بغداد قبل حوالي أربعة آلاف سنة ؟ الخليفة العباسي أبي جعفر المنصور . ما الاسم الذي أطلقه الخليفة ابي جعفر المنصور على مدينة بغداد ؟ أطلق عليها مدينة السلام لتكون عاصمة الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي . كم سنة استغرق بناء مدينة بغداد ؟ استغرق بناء مدينة بغداد أربع سنوات من ١٤٥ هـ – ١٤٩ هـ . عددي الأبواب الأربعة لمدينة بغداد ؟ الأبواب الأربعة لمدينة بغداد هي :-

١ . باب خراسان . ٢ . باب البصرة . ٣ . باب الشام . ٤ . باب الكوفة .

سؤال آخر : ما هي عاصمة الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي ؟ عاصمة الدولة العربية الإسلامية هي بغداد . ما أسباب اختيار موقع بغداد ؟ موقعها الجغرافي وسط العراق . وقوعها على

نهر دجلة الذي سهل وصول السفن التجارية إليها . مناخها المعتدل وكثرة البساتين والأراضي الزراعية حولها . بارك الله فيكن واحسنتن على هذا التحضير اليومي .

التقوم : **(المدة خمس دقائق)**

الخلاصة والاستنتاج :

في نهاية الدرس تذكر المعلمة ملخصاً سريعاً عما شرحته التلميذات . والإشادة بدور العلماء وجهودهم في تقدم العلم والإنسانية وان تطلع التلميذات لما لوطنهم من أمجاد وحضارة إنسانية عريقة ، وكتابة ملخص الدرس على السبورة وتوجية بعض الاسئلة في نهاية الدرس لمعرفة مدى أستيعاب التلميذات لدرس .

٤. تذكر من هو القائد معن بن زائدة الشيباني ؟
٥. تذكر كم سنة أستغرقه بناء مدينة بغداد ؟
٦. تذكر الأبواب الاربعة لمدينة بغداد ؟
٧. تعلل سبب أختيال موقع بغداد ؟

الواجب البيتي : **(خمس دقائق)**

تحضير الدرس القادم (العلوم والمعارف – موقف بعض العناصر الفارسية من الدولة العربية العباسية) من الصفحة (٥٢) إلى الصفحة (٥٣) .

المصادر

كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الخامس الابتدائي .

ملحق (١٠)
الاختبار التحصيلي

الاسم الثلاثي :-
المدرســــــة :-
الشعبــــــة :
عزيزتي التلميذة ....

فيما يلي مجموعة من الأسئلة تضم (٣٠) فقرة اختباريه تمثل المادة التي درستيها خلال المــدة الســابقة ، والمطلــوب منــكِ أن تقرئــيِ كــل فقــرة بدقــة وعنايــة ، وتكــون الإجابــة على ورقة الأسئلة .

س١ : ضعي علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة في كل مما يأتي :-

١ . تسلم العباسيون قيادة الدولة العربية الإسلامية من سنة ١٣٨ هـ ـ ٨٩٧ هـ .
٢ . أعاد بناء مدينة بغداد الخليفة الناصر لدين الله .
٣ . اهتم الخلفاء العباسيون بالناحية الفكرية .
٤ . اعتبرت بغداد مركزاً علمياً وثقافياً في ظل العهد العباسي .
٥ . اهتمت الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي بالجيش .
٦ . كانت قرطبة عاصمة للدولة العربية الإسلامية في الأندلس .
٧ . انتقلت الحضارة العربية الإسلامية الى أوروبا .
٨ . اهتم العرب في الأندلس بإنشاء المدارس والمعاهد والجامعات .
٩ . أول عالم عربي حاول الطيران هو عبد الرحمن الناصر .
١٠ . مؤسس الدولة العربية الإسلامية في الأندلس هو عبد الرحمن الداخل .

س٢ : أكملي الفارغات الآتية بما يناسبها من كلمات .

١ . أول الخلفاء العباسيين الذي استمر حكمة أربع سنوات هو ....
٢ . كان له الدور البارز في القضاء على أعداء الدولة العربية الإسلامية في عهد الخليفة أبو جعفر المنصور هو ....
٣ . اهتمت الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي بالشرطة باعتبارها ....
٤ . أطلق الخليفة العباسي أبو جعفر المنصور على مدينة بغداد اسم ....
٥ . من أهم أسباب اختيار موقع بغداد هو .... و ....
٦ . من الأساليب التي اعتمدتها بع العناصر الفارسية في تآمرها على الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي هما .... و ....
٧ . البويهيون هم ....
٨ . إن عاصمة الدولة العربية الإسلامية في الأندلس هي ....
٩ . من أشهر العلماء العرب في الدولة العباسية هو ....
١٠ . المغول هم ....

س٣ : ارسمي دائرة حول ()الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة .

١ . إن المؤسس الحقيقي للدولة العباسية هو :
أ . هارون الرشيد ج . أبو العباس عبد الله بن محمد بن علي
ب . أبو جعفر المنصور د . الناصر لدين الله

٢ . في معركة (حطين) حقق العرب أعظم انتصار على :
أ . السلاجقة ج . الفرنجة
ب . البويهيون د . المغول

٣ . من أهم الأعمال التي قام بها الخليفة أبي جعفر المنصور هي :
أ . إعادة بناء مدينة بغداد ج . بعثه لنظام الفتوة
ب . إنشاؤه بيت الحكمة د . الاهتمام بالجهاد في سبيل الله

٤ . اشتهر الطبري واليعقوبي في :
أ . علم النحو ج . علم التاريخ
ب . علم الفقه د . علم الفيزياء

٥ . انتقلت الحضارة العربية الإسلامية إلى أوروبا عن طريق :
أ . التجارة ج . العلماء والأدباء
ب . الكتب د . اللغة

٦ . أقوام همجية جاءت من بلد الصين بجيوشها الكثيرة لتسيطر على بغداد هم :
أ . السلاجقة ج . المغول
ب . البرامكة د . الفرس

٧ . الشكل الذي اختاره الخليفة ابي جعفر المنصور لمدينة بغداد هو :
أ . مثلث الشكل ج . مضلع الشكل
ب . مربع الشكل د . دائري الشكل

٨ . اطلق على العصر الذي كان يعيش فيه هارون الرشيد :
أ . العصر القديم ج . العصر العباسي
ب . العصر الأموي د . العصر الذهبي

٩ . الشخص الذي خان الأمانة واتصل بالمغول سراً فسهل عليهم دخول بغداد وتدميرها وإسقاط الدولة العباسية هو :
أ . المعتصم بالله ج . أبو مسلم الخراسان
ب . مؤيد الدين العلقمي د. الناصر لدين الله

١٠ . اسرة فارسية مجوسية تآمرت على الدولة العربية الإسلامية لإسقاطها فقضي عليهم هارون الرشيد هم :
أ . بنو سهل ج . السلاجقة
ب . البرامكة د . المغول

ملحق (١١)

معامل صعوبة الفقرات وقوة تمييز الفقرة (فقرات الاختبار التحصيلي)

ت	رقم الفقرة	الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا	الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	معامل الصعوبة	قوة تمييز الفقرة
س١	١	٢٣	١١	٠,٤٥	٠,٣٨
	٢	٢٠	٩	٠,٤٦	٠,٣٥
	٣	١٩	٩	٠,٤٥	٠,٣٢
	٤	٢٥	٨	٠,٥٣	٠,٥٤
	٥	١٩	١٢	٠,٥٠	٠,٢٢
	٦	٢٤	١١	٠,٥٦	٠,٤١
	٧	٢٦	١٠	٠,٥٨	٠,٥١
	٨	٢٧	١٥	٠,٦٧	٠,٣٨
	٩	٢١	١٢	٠,٥٣	٠,٢٩
	١٠	٢٥	١٨	٠,٦٩	٠,٢٢
س٢	١	٢٠	١٢	٠,٥١	٠,٢٥
	٢	١٩	٩	٠,٤٥	٠,٣٢
	٣	٢٦	١٣	٠,٦٢	٠,٤١
	٤	٢٥	١٠	٠,٥٦	٠,٤٨
	٥	٢٢	١١	٠,٥٣	٠,٣٥
	٦	٢١	١٢	٠,٥٣	٠,٢٩
	٧	٢٥	١٤	٠,٦٢	٠,٣٥
	٨	٢٢	١٣	٠,٥٦	٠,٢٩
	٩	٢٤	١٣	٠,٥٩	٠,٣٥
	١٠	١٩	٩	٠,٤٥	٠,٣٢
س٣	١	٢٣	١٢	٠,٥٦	٠,٣٥
	٢	٢٦	١٣	٠,٦٢	٠,٤١
	٣	٢٣	١٢	٠,٥٦	٠,٣٥
	٤	٢٢	١٠	٠,٥١	٠,٣٨
	٥	١٩	٩	٠,٤٥	٠,٣٢
	٦	١٨	٧	٠,٤٠	٠,٣٥
	٧	٢٦	١٤	٠,٦٤	٠,٣٨
	٨	٢٥	١٣	٠,٦١	٠,٣٨
	٩	٢٣	١١	٠,٥٤	٠,٣٨
	١٠	٢٢	٨	٠,٤٨	٠,٤٥

ملحق (١٣)
درجات تلميذات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة
في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة
١	٢٠	١٧	٢٣	١	٢٣	١٧	١٧
٢	٢٦	١٨	٢٩	٢	٢٥	١٨	١٨
٣	٢٥	١٩	٢٥	٣	٢١	١٩	٢٢
٤	٢٢	٢٠	٢١	٤	٢٢	٢٠	٢٢
٥	٢٢	٢١	٣٠	٥	٢٨	٢١	١٩
٦	٢١	٢٢	٢٥	٦	٢٠	٢٢	٢١
٧	٢٠	٢٣	٢٩	٧	١٩	٢٣	٢٣
٨	٢٩	٢٤	٢٤	٨	١٩	٢٤	٢٠
٩	٢٧	٢٥	٢٥	٩	٢٣	٢٥	١٧
١٠	٢٩	٢٦	٢٦	١٠	٢٠	٢٦	٢٤
١١	٢٥	٢٧	٢٨	١١	٢٠	٢٧	٢٢
١٢	٢٣	٢٨	٢٢	١٢	١٨	٢٨	٢٥
١٣	٢٤	٢٩	٢٤	١٣	١٩	٢٩	٢١
١٤	٢٥	٣٠	٢٤	١٤	٢٠	٣٠	٢١
١٥	٣٠	٣١	٣٠	١٥	٢١	٣١	١٨
١٦	٢٨		٢٥	١٦	٢٦		

المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
مج = ٧٨٢	مج = ٦٥٤
$\bar{س}$ = ٢٥,٢٢٥	$\bar{س}$ = ٢١,٠٩٦
$س^2$ = ٢١٧٧٢	$س^2$ = ١٤١٢٨
ع٢ = ٨,١٢٢	ع٢ = ٣,٢٦٦
ت = ٦٥,٩٦٦	ت = ١٠,٦٦٦

ملحق (١٤)
أستبانة أراء الخبراء بشأن صلاحية فقرات مقياس دافع الإنجاز الدراسي

جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
ماجستير
طرائق تدريس العلوم الاجتماعية

الأستاذ الفاضل .... المحترم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

تروم الباحثة أجراء دراستها الموسومة بـ (أثر استخدام استراتيجية التحضير المسبق في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي والدافع نحو الإنجاز الدراسي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي) وهي جزء من متطلبات الحصول على شهادة الماجستير في طرائق تدريس العلوم الاجتماعية ، ولما كان البحث الحالي يتطلب تكييف مقياس لقياس دافع الإنجاز الدراسي ونظراً لما تتمتعون به من خبرة في هذا المجال يرجى التفضل بالإطلاع على كل فقرة من الفقرات التي تم الحصول عليها ووضع علامة (√) أمام الفقرة التي ترونها صالحة لقياس دافع الإنجاز الدراسي ووضع علامة (×) أمام الفقرة التي ترونها غير صالحة ، أو حذف أو تعديل أو صياغة فقرة معينة.

ولكم فائق الشكر والتقدير

الباحثة

هناء إبراهيم محمد

فقرات المقياس بصورته الأولية

ت		الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديلات
١	أ	تضع لنفسها مستوى عالٍ من الدراسة تحاول الوصول إليه			
	ب	تؤمن في كثير من الأحيان أن النجاح في الدروس يعتمد على الحظ			
٢	أ	تحب النشاط والعمل داخل الصف وخارجه			
	ب	هي شاردة الذهن في اغلب الأحيان جسمها في الصف وعقلها خارجه			
٣	أ	عندما تمتحن بعض الموضوعات الصعبة تتوقع الفشل فيها أكثر من توقع النجاح			
	ب	لديها ثقة كبيرة في النجاح			
٤	أ	تلجأ إلى الغش في الامتحان عندما لا تتمكن من الإجابة على الأسئلة			
	ب	تحب الدراسة لأجل الدراسة وليس لشيء آخر			
٥	أ	لا تترك وقت فراغها يفوتها دون إن تستغله في الدراسة			
	ب	أفضل ساعات يومها عندما تذهب إلى المدرسة أو عندما تتنتره			
٦	أ	تشعر ببعض الملل من الدراسة بسبب كثرة الدروس والامتحانات			
	ب	لا يهمها ما تبذله من وقت وجهد أن كان ذلك يساعدها على تحقيق النجاح			
٧	أ	تشعر بالمتعة عندما تطالع الكتب الخارجية التي تفيدها في الدراسة			
	ب	تستمتع بالوقت الطويل الذي تقضيه في أحاديث عامة مع زميلاتها			
٨	أ	لا تشعر بالراحة حتى تنهي واجباتها المدرسية تماماً			
	ب	تشعر آن الدراسة مسؤولية كبيرة لا تستطيع تحملها			
٩	أ	تحب المدرسة عندما لا تكون فيها امتحانات وواجبات بيتية			
	ب	الدراسة عندها سلسلة تحديات وعليها ان تتغلب عليها لا تعتبر نفسها ناجحة			
١٠	أ	لا تهمها الدرجات المدرسية بقدر اهتمامها باداء عملها الدراسي بصورة جيدة			
	ب	تحاول احياناً بذل جهدها في الدراسة كلما شجعتها المعلمة على ذلك			
١١	أ	تشعر في بعض الاحيان ان المهن الحرة انفع لها من مواصلة الدراسة			
	ب	تشعر بالرغبة في المثابرة على الدروس حتى وان واجهتها المصاعب في المدرسة وخارجها			
١٢	أ	لا تميل الى التنافس في الدروس مع بقية التلميذات			
	ب	تحاول دائما ان تتفوق على زميلاتها في الامتحانات			
١٣	أ	تشعر بان الوقت يمر بطيئا في الصف			
	ب	هي في سباق مع الزمن من اجل النجاح			

١٤	أ	تهتم بدروسها فقط ولا تهمها مشاغل الحياة الاخرى			
	ب	عندما لا تستوعب درساً من الدروس تتركه وتنصرف الى شيء اخر لا يتعلق بالدراسة			
١٥	أ	كثيراً ما تشعر بالحاجة الى تاجيل امتحاناتها الصفية			
	ب	هي مصممة على بذل ما لديها من جهد في تحضير دروسها			
١٦	أ	تحب مطالعة دروسها حتى في اثناء العطل			
	ب	تتعب بسرعة من مطالعة الدروس الصعبة			
١٧	أ	تشعر بالملل من الاستمرار في التحضير للامتحان			
	ب	على الرغم من صعوبة بعض الموضوعات الدراسية فانها واثقة من حصولها على درجات عالية فيها			
١٨	أ	تسعى لان يكون تحضيرها اليومي للدروس افضل من بقية التلميذات لكي تستطيع المنافسة في الصف			
	ب	تعتمد على التلميذات الاخريات في دروسها			
١٩	أ	هي دائمة التفكير في مستقبلها الدراسي			
	ب	تفكر في يومها هذا ولايهمها ماذا يحدث غداً			
٢٠	أ	تميل إلى الموضوعات السهلة			
	ب	لديها القدرة على مواجهة صعوبات الدراسة والغلب عليها			
٢١	أ	عندما يكون الموضوع الدراسي الذي امامها صعباً تتركه وتنصرف الى موضوع سهل			
	ب	تبذل جهدها في أي موضوع دراسي وان كان صعباً			
٢٢	أ	تتضايق من أسئلة الآخرين عن مستوى تحصيلها في الدروس			
	ب	يؤلمها الحصول على درجة في الامتحان اقل مما تتوقع			
٢٣	أ	تسعى لان تكون في مستوى التلميذات المتفوقات في دروسهم			
	ب	ترغب في الامتحانات عندما تكون اسئلتها سهلة			
٢٤	أ	لديها صورة واضحة عن مستقبلها الدراسي			
	ب	لا تجد في دروسها ما يدفعها الى المثابرة			
٢٥	أ	عندما لا تفهم موضوعاً دراسياً معيناً تحاول بذل كل جهدها لفهمه			
	ب	هي قادرة على حل ما يصعب على التلميذات الاخريات حله			
٢٦	أ	تستوعب شرح المعلمة للموضوعات الصعبة بصورة افضل من التلميذات الاخريات			
	ب	تشعر بالراحة عندما تتغيب المعلمة لأمر ما			

ملحق (١٥)

مقياس دافع الإنجاز الدراسي بصورته النهائية

يتألف المقياس الحالي من عدد من العبارات التي تتناول بعض صفات التلميذات في المرحلة الابتدائية وما تواجه من أمور في المدرسة وقد وضعت كل عبارتين بشكل زوج مستقل ، وعليك أن تقرئي العبارتين في كل زوج بإمعان وان تختاري العبارة التي ترينها أكثر انطباقاً على تلميذاتك ذلك يمكن أن نجد في صفك تلميذات تتمثل فيهن صفات الدافعية . أمامك قائمة بأسماء صفك ، ملحق مع المقياس يرجى التأشير بعلامة (✓) تحت الاختبار الذي تعتقدين انه ينطبق على كل واحدة منهن بالنسبة لدافعيتها نحو الإنجاز الدراسي . وكما موضح في الشكل الآتي :-

وتقبلي خالص شكر الباحثة

ت		الفقرات	دائما	أحيانا	نادرا
١	أ	تتضايق من أسئلة الآخرين عن مستوى تحصيلها من الدرس			
	ب	يؤلمها الحصول على درجة في الامتحان اقل مما تتوقع			
إذا كانت الفقرة تدل على دافعيه (دائماً) تضع العلامة			✓		
إذا كانت الفقرة تدل على دافعيه (أحياناً) تضع العلامة				✓	
إذا كانت الفقرة تدل على دافعيه (نادراً) تضع العلامة					✓

مـــع الشكر والتقدير لتعاونكم

الباحثة

هناء إبراهيم محمد

فقرات مقياس دافع الإنجاز الدراسي بصورته النهائية

ت		الفقرات	دائما	أحيانا	نادرا
١	أ	عندما تمتحن بعض المواد الصعبة تتوقع الفشل فيها أكثر من توقع النجاح			
	ب	لديها ثقة كبيرة في النجاح			
٢	أ	تلجأ إلى الغش في الامتحان عندما لا تتمكن من الإجابة على الأسئلة			
	ب	تحب الدراسة لآجل الدراسة وليس لشيء أخر			
٣	أ	تشعر ببعض الملل من الدراسة بسبب كثرة الدروس و الامتحانات			
	ب	لا يهمها ما تبذله من وقت وجهد إن كان ذلك يساعدها على تحقيق النجاح			
٤	أ	تشعر بالمتعة عندما تطلع الكتب الخارجية التي تفيدها في الدراسة			
	ب	تستمتع بالوقت الطويل الذي تقضية في احاديث عامة عن زميلاتها			
٥	أ	لا تشعر بالراحة حتى تنهي واجباتها المدرسية تماما			
	ب	تشعر إن الدراسة مسؤولية كبيرة لا تستطيع حملها			
٦	أ	لا تهمها الدرجة المدرسية بقدر اهتمامها باداء عملها الدراسي بصورة جيدة			
	ب	تحاول احيانا بذل جهدها في الدراسة كلما شجعتها المعلمة على ذلك			
٧	أ	لا تميل إلى التنافس في الدروس مع بقية التلميذات			
	ب	تحاول دائما أن تتفوق على زميلاتها في الامتحان			
٨	أ	تشعر بان الوقت يمر بطيئا في الصف			
	ب	هي في سباق مع الزمن من اجل النجاح			
٩	أ	تهتم بدروسها فقط ولا تهمها مشاغل الحياة الاخرى			
	ب	عندما لا تستوعب درسا من الدروس تتركة وتنصرف إلى شيء اخر لا يتعلق بالدراسة			
١٠	أ	كثير ما تشعر بالحاجة إلى تأجيل امتحاناتها الصفية			
	ب	هي مصممة على بذل ما لديها من جهد في تحضير دروسها			
١١	أ	تشعر بالملل من الاستمرار في التحضير للامتحان			
	ب	رغم صعوبة بعض الموضوعات الدراسية فانها واثقة من حصولها على درجات عالية فيها			
١٢	أ	تسعى لان يكون تحضيرها اليومي للدروي أفضل من بقية التلميذات لكي تستطيع المنافسة في الصف			
	ب	تعتمد على التلميذات الأخريات في دروسها			

ت		الفقرات	دائما	أحيانا	نادرا
١٣	أ	هي دائمة التفكير في مستقبلها الدراسي			
	ب	تفكر في يومها هذا ولا يهمها ماذا يحدث غدا			
١٤	أ	تميل إلى الموضوعات السهلة			
	ب	لديها القدرة على مواجهة صعوبات الدراسة والتغلب عليها			
١٥	أ	عندما يكون الموضوع الدراسي التي امامها صعبا تتركه وتنصرف إلى موضوع اسهل			
	ب	تبذل جهدها في أي موضوع دراسي وان كان صعبا			
١٦	أ	تتضايق من اسئلة الاخرين عن مستوى تحصيلها في الدروس			
	ب	يؤلمها الحصول على درجة في الامتحان اقل مما تتوقع			
١٧	أ	تسعى لان تكون في مستوى التلميذات المتفوقات في دروسهم			
	ب	ترغب في الامتحان عندما تكون اسئلتها سهلة			
١٨	أ	لديها صورة واضحة عن مستقبلها الدراسي			
	ب	لا تجد في دروسها ما يدفعها إلى المثابره			
١٩	أ	عندما لاتفهم موضوعا دراسيا معينا تحاول بذل كل جهدها لفهمه			
	ب	هي قادرة على حل ما يصعب على التلميذات الاخريات حله			
٢٠	أ	تستوعب شرح المعلمة للموضوعات الصعبة بصورة افضل من التلميذات الاخريات			
	ب	تشعر بالراحة عندما تتغيب المعلمة لامر ما			
٢١	أ	تضع لنفسها مستوى عاليا من الدراسة تحاول الوصول اليه			
	ب	تؤمن في كثير من الأحيان أن النجاح في الدروس يعتمد على الحظ			
٢٢	أ	تحب مطالة دروسها حتى في اثناء العطل			
	ب	تتعب بسرعة من مطالعة الدروس الصعبة			
٢٣	أ	لا تترك وقت فراغها يفوتها دون أن تستغله في الدراسة			
	ب	افضل ساعات يومها عندما تذهب إلى المدرسة			
٢٤	أ	تحب النشاط والعمل داخل الصف وخارجه			
	ب	هي شاردة الذهن في اغلب الاحيان جسمها في الصف وعقلها خارجه			
٢٥	أ	تحب المدرسة عندما لاتكون فيها امتحانات وواجبات بيتية			
	ب	الدراسة عندها سلسلة تحديات وعليها أن تتغلب عليها لتعتبر نفسها ناجحة			

ملحق (١٦)

أزواج فقرات المقياس وقوتا فقرتي كل زوج منهما بالنسبة لدافع الإنجاز الدراسي

ت	الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا	الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	قوة معامل الصعوبة	قوة تميز الفقرة	ت	الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا	الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	قوة معامل الصعوبة	قوة تميز الفقرة
١	٦٣	٣٥	١,٥٨	٠,٩٠	١٤	٦٢	٤٥	١,٧٢	٠,٥٤
٢	٧٠	٥٢	١,٩٦	٠,٥٨	١٥	٥٥	٣٥	١,٤٥	٠,٦٣
٣	٧٠	٤٤	١,٨٣	٠,٨٣	١٦	٦١	٥١	١,٨٠	٠,٣٢
٤	٦٥	٤٥	١,٧٧	٠,٦٤	١٧	٥٥	٣٥	١,٤٥	٠,٦٣
٥	٧٠	٥٠	١,٩٣	٠,٦٤	١٨	٥٥	٢٥	١,٢٩	٠,٩٦
٦	٦٣	٣٥	١,٥٨	٠,٩٠	١٩	٦٢	٤٥	١,٧٢	٠,٥٤
٧	٦١	٥١	١,٨٠	٠,٣٢	٢٠	٦٦	٥٥	١,٩٥	٠,٣٥
٨	٦٥	٤٥	١,٧٧	٠,٨٣	٢١	٧٠	٤٤	١,٨٣	٠,٨٣
٩	٦٣	٣٥	١,٩٣	٠,٦٤	٢٢	٦٥	٤٥	١,٧٧	٠,٨٣
١٠	٧٠	٥٢	١,٩٦	٠٥٨	٢٣	٦١	٥١	١,٨٠	٠,٣٢
١١	٧٠	٤٤	١,٨٣	٠,٨٣	٢٤	٧٥	٤٥	١,٩٣	٠,٩٦
١٢	٦٦	٥٥	١,٩٥	٠,٣٥	٢٥	٧٥	٤٥	١,٩٣	٠,٩٦
١٣	٦١	٥١	١,٨٠	٠,٣٢					

ملحق (١٧)

درجات تلميذات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لدافع الإنجاز الدراسي

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة
١	٧٥	١٧	٧٥	١	٤٩	١٧	٦٠
٢	٧٥	١٨	٧٠	٢	٥٩	١٨	٧٠
٣	٧٠	١٩	٧٠	٣	٦٥	١٩	٧٤
٤	٧٥	٢٠	٧٠	٤	٦٤	٢٠	٧٥
٥	٧٠	٢١	٧٢	٥	٦١	٢١	٧٠
٦	٧٠	٢٢	٧٥	٦	٥٧	٢٢	٦٠
٧	٧٥	٢٣	٧٣	٧	٤٣	٢٣	٦٠
٨	٧٥	٢٤	٧٢	٨	٥٢	٢٤	٥٩
٩	٦٧	٢٥	٦٥	٩	٦٨	٢٥	٦٢
١٠	٧٠	٢٦	٧٥	١٠	٦١	٢٦	٦٥
١١	٧٤	٢٧	٦٨	١١	٥٣	٢٧	٦٢
١٢	٧٥	٢٨	٧٥	١٢	٦٠	٢٨	٥٩
١٣	٧٥	٢٩	٧٥	١٣	٤٢	٢٩	٦١
١٤	٧٠	٣٠	٧١	١٤	٦١	٣٠	٧٠
١٥	٦٢	٣١	٢٥	١٥	٦٣	٣١	٦١
١٦	٧٥			١٦	٢٥		

مج = ٢١٩٢
$\bar{س}$ = ٧١
س^{2} =١٥٧٣٧٧
ع١ =٩,٠٢٨
ت = ٨١,٥٠٤

مج = ١٩٣٢
$\bar{س}$ = ٦٣,٩٣٥
س^{2} = ١٠٥٣٢٣
ع٢ = ٨,٠١٩
ت = ٦٤,٣١٦

الملاحق

ت	العنـــوان	رقم الصفحة
١	كتاب تسهيل مهمة الباحثة	٧٩
٢	درجات تلميذات مجموعتي البحث في مادة التاريخ للصف الخامس الابتدائي للفصل الدراسي الأول ٢٠٠٣ – ٢٠٠٤	٨٠
٣	أعمار تلميذات مجموعتي البحث محسوباً بالشهور	٨١
٤	درجات تلميذات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي لدافع الإنجاز الدراسي	٨٢
٥	الأهداف العامة في تدريس مادة التاريخ للمرحلة الابتدائية المعدة من قبل وزارة التربية	٨٣
٦	أسماء الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة في إجراءات البحث	٨٤
٧	الأهداف السلوكية	٨٥
٨	أسئلة التحضير المسبق	٨٨
٩	انموذج خطة تدريسية للمجموعة التجريبية على وفق استراتيجية التحضير المسبق وانموذج خطة تدريسية للمجموعة الضابطة	٩١
١٠	الاختبار التحصيلي	٩٨
١١	معامل صعوبة الفقرات وقوة تميز الفقرة (فقرات الاختبار التحصيلي)	١٠٠
١٢	درجات التلميذات في الاختبارين الأول والثاني لحساب الثبات بطريقة أعادة الاختبار (الاختبار التحصيلي)	١٠١
١٣	درجات تلميذات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي ألبعدي	١٠٢
١٤	فقرات مقياس دافع الإنجاز الدراسي بصورته الأولية	١٠٣
١٥	فقرات مقياس دافع الإنجاز الدراسي بصورته النهائية	١٠٦
١٦	أزواج فقرات المقياس وقوتا فقرتي كل زوج منها بالنسبة لدافع الإنجاز الدراسي	١٠٩
١٧	درجات تلميذات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار ألبعدي لدافع الإنجاز الدراسي	١١٠
١٨	درجات التلميذات في الاختبارين الأول والثاني لحساب الثبات بطريقة أعادة الاختبار (مقياس دافع الإنجاز الدراسي)	١١١

الملاحق

ملحق (١٢)

درجات التلميذات في الاختبارين الأول والثاني لحساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار (الاختبار التحصيلي)

ت	س	ص	س٢	ص٢	س ص	ت	س	ص	س٢	ص٢	س ص	ت	س	ص	س٢	ص٢	س ص
١	٢٠	٢٢	٤٠٠	٤٨٤	٤٤٠	٣١	٢٠	٢٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٦١	٢٠	٢٣	٤٠٠	٥٢٩	٤٦٠
٢	٢٢	١٤	٤٨٤	١٩٦	٣٠٨	٣٢	٢٠	٢٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٦٢	٢٢	٢١	٤٨٤	٤٤١	٤٦٢
٣	٢٧	٢٦	٧٢٩	٦٧٦	٧,٢	٣٣	١٤	١٧	١٩٦	٢٨٩	٢٣٨	٦٣	١٥	٢١	٢٢٥	٤٤١	٣١٥
٤	٢٠	١٨	٤٠٠	٣٢٤	٣٦٠	٣٤	١٥	٢٠	٢٢٥	٤٠٠	٣٠٠	٦٤	١٥	٢٢	٢٢٥	٤٨٤	٣٣٠
٥	٢٣	٢٥	٥٢٩	٦٢٥	٥٧٥	٣٥	٢٠	٢١	٤٠٠	٤٤١	٤٢٠	٦٥	٢٠	١٢	٤٠٠	١٤٤	٢٤٠
٦	٢٥	١٨	٦٢٥	٣٢٤	٤٥٠	٣٦	١٩	١٥	٣٦١	٢٢٥	٢٨٥	٦٦	٢١	٢١	٤٤١	٤٤١	٤٤١
٧	١٩	٢٣	٣٦١	٥٢٩	٤٣٧	٣٧	١٤	٢٢	١٩٦	٤٨٤	٣٠٨	٦٧	٢٢	٢٢	٤٨٤	٤٨٤	٤٨٤
٨	١٩	١٨	٣٦١	٣٢٤	٣٤٢	٣٨	٢١	٢١	٤٤١	٤٤١	٤٤١	٦٨	٢٥	٢٣	٦٢٥	٥٢٩	٥٧٥
٩	٢١	٢٠	٤٤١	٤٠٠	٤٢٠	٣٩	٢١	١٤	٤٤١	١٩٦	٢٩٤	٦٩	٢٣	٢٢	٥٢٩	٤٨٤	٥٠٦
١٠	١٢	٢٢	١٤٤	٤٨٤	٢٦٤	٤٠	٢٣	١٤	٥٢٩	١٩٦	٣٢٢	٧٠	١٩	٢٧	٣٦١	٧٢٩	٥١٣
١١	٢٣	١٥	٥٢٩	٢٢٥	٣٤٥	٤١	٢٠	١٥	٤٠٠	٢٢٥	٣٠٠	٧١	١٤	٢٠	١٩٦	٤٠٠	٢٨٠
١٢	١٤	١٢	١٩٦	١٤٤	١٦٨	٤٢	١٥	٢١	٢٢٥	٤٤١	٣١٥	٧٢	٢٣	١٩	٥٢٩	٣٦١	٤٣٧
١٣	٢٢	٢١	٤٨٤	٤٤١	٤٦٢	٤٣	٢٠	١٣	٤٠٠	١٦٩	٢٦٠	٧٣	٢٢	١٥	٤٨٤	٢٢٥	٣٣٠
١٤	١٥	١٣	٢٢٥	١٦٩	١٩٥	٤٤	١٨	٢٢	٣٢٤	٤٨٤	٣٩٦	٧٤	١٨	٢٠	٣٢٤	٤٠٠	٣٦٠
١٥	٢٦	٢٤	٦٧٦	٥٧٦	٦٢٤	٤٥	١٨	١٤	٣٢٤	١٩٦	٢٥٢	٧٥	٢١	٢٤	٤٤١	٥٧٦	٥٠٤
١٦	٢٤	٢١	٥٧٦	٤٤١	٥٠٤	٤٦	١٤	١٩	١٩٦	٣٦١	٢٦٦	٧٦	٢٠	٢١	٤٠٠	٤٤١	٤٢٠
١٧	١٥	١٨	٢٢٥	٣٢٤	٢٧٠	٤٧	١٣	٢٠	١٦٩	٤٠٠	٢٦٠	٧٧	٢٢	٢٢	٤٨٤	٤٨٤	٤٨٤
١٨	١٢	٢٥	١٤٤	٦٢٥	٣٠٠	٤٨	٢٠	١٩	٤٠٠	٣٦١	٣٨٠	٧٨	١٥	٣٠	٢٢٥	٩٠٠	٤٥٠
١٩	٢٠	١٧	٤٠٠	٢٨٩	٣٤٠	٤٩	١٢	١٩	١٤٤	٣٦١	٢٢٨	٧٩	١٦	٢٢	٢٥٦	٤٨٤	٣٥٢
٢٠	١٨	١٥	٣٢٤	٢٢٥	٢٧٠	٥٠	١٢	١٩	١٤٤	٣٦١	٢٢٨	٨٠	١٦	٢٧	٢٥٦	٧٢٩	٤٣٢
٢١	٢٠	١٨	٤٠٠	٣٢٤	٣٦٠	٥١	١٥	٢٤	٢٢٥	٥٧٦	٣٦٠						
٢٢	١٤	١٢	١٩٦	١٤٤	١٦٨	٥٢	١٩	٢٠	٣٦١	٤٠٠	٣٨٠						
٢٣	١٧	١٣	٢٨٩	١٦٩	٢٢١	٥٣	٢٠	٢٢	٤٠٠	٤٨٤	٤٤٠						
٢٤	١٨	٢٣	٣٢٤	٥٢٩	٤١٤	٥٤	٢١	٢١	٤٤١	٤٤١	٤٤١						
٢٥	١٣	١٤	١٦٩	١٩٦	١٨٢	٥٥	٢٢	٢٢	٤٨٤	٤٨٤	٤٨٤						
٢٦	١٩	٢١	٣٦١	٤٤١	٣٩٩	٥٦	٢٥	١٤	٥٦٢٥	١٩٦	٣٥٠						
٢٧	٢٠	٢٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٥٧	٢٣	١٨	٥٢٩	٣٢٤	٤١٤						
٢٨	٢٠	١٢	٤٠٠	١٤٤	٢٤٠	٥٨	١٨	٢٠	٣٢٤	٤٠٠	٣٦٠						
٢٩	١٢	٢٥	١٤٤	٦٢٥	٣٠٠	٥٩	١٤	٢١	١٩٦	٤٤١	٢٩٤						
٣٠	١٣	٢٤	١٦٩	٥٧٦	٣١٢	٦٠	٢١	٢٢	٤٤١	٤٨٤	٤٩٢						

مج س = ١٤٩٩
مج س٢ = ٢٩٢١٥
مج (س٢) = ٢٢٤٧٠٠١
مج س ص = ٢٩٤٢٥

مج ص = ١٥٧٢
مج ص٢ = ٣٢١٤٠
مج (ص)٢ = ٢٤٧١١٨٤
معامل الثبات = ٠,٨١

ملحق (١٨)

درجات التلميذات في الاختبارين الأول والثاني لحساب الثابت بطريقة إعادة الاختبار لمقياس دافع الإنجاز الدراسي

ت	س	ص	س٢	ص٢	س ص	ت	س	ص	س٢	ص٢	س ص	ت	س	ص	س٢	ص٢	س ص
١	٤٠	٦٥	١٦٠٠	٤٢٢٥	٢٦٠٠	١٦	٦٧	٦٨	٤٤٨٩	٤٦٢٤	٤٥٥٦	٣١	٦٧	٥٥	٤٤٨٤	٣٠٢٥	٣٦٨٥
٢	٥٦	٧٢	٣١٣٦	٣٨٤٤	٤٠٣٢	١٧	٥٢	٧٠	٢٧٠٤	٤٩٠٠	٣٦٤٠	٣٢	٥٨	٤٨	٣٣٦٤	٢٣٠٤	٢٧٨٤
٣	٥٣	٦٦	٢٨٠٩	٤٣٥٦	٣٤٩٨	١٨	٥٩	٧٢	٤٧٦١	٥١٨٤	٤٢٤٨	٣٣	٧٣	٧٠	٥٣٢٩	٤٩٠٠	٥١١٠
٤	٤٦	٥٩	٤١١٦	٣٤٨١	٢٧١٤	١٩	٥٤	٥٩	٢٩١٦	٣٤٨١	٣١٨٦	٣٤	٤٥	٤٨	٢٠٢٥	٢٣٠٤	٢١٦٠
٥	٥٤	٧٤	٢٩١٦	٥٤٧٦	٣٩٩٦	٢٠	٥٣	٥٦	٢٨٠٩	٣١٣٦	٢٩٦٨	٣٥	٥٤	٥٦	٢٩١٦	٣١٣٦	٣٠٢٤
٦	٦٦	٥٤	٤٣٥٦	٢٩١٦	٣٥٦٤	٢١	٣٥	٧٣	١٢٢٥	٥٣٢٩	٢٥٥٥	٣٦	٤٦	٥٦	٢١١٦	٣١٣٦	٢٥٧٦
٧	٤٤	٦٠	١٩٣٦	٣٦٠٠	٢٦٤٠	٢٢	٥٥	٥٩	٣٠٢٥	٣٤٨١	٣٢٤٥	٣٧	٥٧	٥٢	٣٢٤٩	٢٧٠٤	٢٩٦٤
٨	٦٧	٦٥	٤٤٨٩	٤٢٢٥	٤٣٥٥	٢٣	٥٩	٦٧	٣٤٨١	٤٤٨٩	٣٩٥٣	٣٨	٦٠	٤٩	٣٦٠٠	٢٤٠١	٢٩٤٠
٩	٤٥	٧٠	٢٠٢٥	٤٩٠٠	٣١٥٠	٢٤	٥٥	٥٥	٣٠٢٥	٣٠٢٥	٢٠٢٥	٣٩	٥٤	٥٢	٢٩١٦	٢٧٠٤	٢٨٠٨
١٠	٥٣	٦١	٢٨٠٩	٣٧٢١	٣٢٣٣	٢٥	٦٦	٤٦	٤٣٥٦	٢١١٦	٣٠٣٦	٤٠	٦٣	٦٥	٣٩٦٩	٤٢٢٥	٤٠٦٥
١١	٦١	٦٩	٣٧٢١	٤٧٦١	٤٢٠٩	٢٦	٤٦	٥٤	٢١١٦	٢٩١٦	٢٤٨٤	٤١	٦٥	٤٩	٤٢٢٥	٢٤٠١	٣١٨٥
١٢	٥٩	٦٢	٣٤٨١	٣٨٤٤	٣٦٥٨	٢٧	٥٦	٤٤	٣١٣٦	١٩٣٦	٢٤٦٤	٤٢	٥٧	٦٥	٣٢٤٩	٤٢٢٥	٣٧٠٥
١٣	٤٣	٥٦	١٨٤٩	٣١٣٦	٢٤٠٨	٢٨	٥٠	٥٢	٢٥٠٠	٢٧٠٤	٢٦٠٠	٤٣	٤٤	٧٥	١٩٣٦	٥٦٢٥	٣٣٠٠
١٤	٥٢	٦١	٢٧٠٤	٣٧٢١	٣١٧٢	٢٩	٥٢	٦٠	٢٧٠٤	٣٦٠٠	٣١٢٠	٤٤	٦٧	٥٦	٤٤٨٩	٣١٣٦	٣٧٥٢
١٥	٧٠	٦٧	٤٩٠٠	٤٤٨٩	٤٦٩٠	٣٠	٤٥	٥٧	٢٠٢٥	٣٢٤٩	٢٥٦٥	٤٥	٦٧	٧٢	٤٤٨٩	٥١٨٤	٤٨٢٤
ت	س	ص	س٢	ص٢	س ص	ت	س	ص	س٢	ص٢	س ص	ت	س	ص	س٢	ص٢	س ص
٤٦	٧٢	٧١	٥١٨٤	٥٠٤١	٥١١٢	٥٨	٦٤	٦٠	٤٠٩٦	٣٦٠٠	٣٨٤٠	٧٠	٦٢	٥١	٣٨٤٤	٢٦٠١	٣١٦٢
٤٧	٦٤	٥٩	٤٠٩٦	٣٤٨١	٣٧٧٦	٥٩	٦٨	٧١	٤٦٢٤	٥٠٤١	٤٨٢٨	٧١	٦٥	٧١	٤٢٢٥	٥٠٤١	٤٦١٥
٤٨	٥٨	٦١	٣٣٦٤	٣٧٢١	٣٥٣٨	٦٠	٥١	٥٩	٢٦٠١	٣٤٨١	٣٠٠٩	٧٢	٧٠	٦٥	٤٩٠٠	٤٢٢٥	٤٥٥٠
٤٩	٥١	٦٢	٢٦٠١	٣٨٤٤	٣١٦٢	٦١	٣٩	٤٩	١٥٢١	٢٤٠١	١٩١١	٧٣	٦١	٥٩	٣٧٢١	٣٤٨١	٣٥٩٩
٥٠	٦٢	٤٨	٣٨٤٤	٣٢٠٤	٢٩٧٦	٦٢	٥٤	٦١	٢٩١٦	٣٧٢١	٣٢٩٤	٧٤	٤٤	٦٢	١٩٦٣	٣٨٤٤	٢٧٢٨
٥١	٤٦	٤٩	٢١١٦	٢٤٠١	٢٢٥٤	٦٣	٥٢	٧٥	٢٧٠٤	٥٦٢٥	٣٩٠٠	٧٥	٦٠	٦٤	٣٦٠٠	٤٠٩٦	٣٨٤٠
٥٢	٦٣	٧٠	٣٩٦٩	٤٩٠٠	٤٤١٠	٦٤	٦٥	٥٨	٤٢٢٥	٣٣٦٤	٣٧٧٠	٧٦	٧١	٥٤	٥٠٤١	٢٩١٦	٣٨٣٤
٥٣	٥٥	٦٥	٣٠٢٥	٤٢٢٥	٣٥٧٥	٦٥	٧٠	٧١	٤٩٠٠	٥٠٤١	٤٩٧٠	٧٧	٧٣	٧٠	٥٣٢٩	٤٩٠٠	٥١١٠
٥٤	٦٢	٤٦	٣٨٤٤	٢١١٦	٢٨٥٢	٦٦	٦٥	٥٨	٤٢٢٥	٣٣٦٤	٣٧٧٠	٧٨	٦٧	٦٢	٤٤٨٩	٣٨٤٤	٤١٥٤
٥٥	٤٠	٧٠	١٦٠٠	٤٩٠٠	٢٨٠٠	٦٧	٤٠	٦٧	١٦٠٠	٤٤٨٩	٢٦٨٠	٧٩	٦٦	٧١	٤٣٥٩	٥٠٤١	٤٦٨٦
٥٦	٥٢	٦٢	٢٧٠٤	٣٨٤٤	٣٢٢٤	٦٨	٦٧	٧٤	٤٤٨٩	٥٤٧٦	٤٩٥٨	٨٠	٧٠	٧٠	٤٩٠٠	٤٩٠٠	٤٩٠٠
٥٧	٦٨	٦١	٤٦٢٤	٣٧٢١	٤١٤٨	٦٩	٤٠	٥٤	١٦٠٠	٢٩١٦	٢١٦٠						

مج س = ٤٥٦٧

مج ص = ٤٩٠١

مج س٢ = ٢٦٩٢٩٦

مج ص٢ = ٣٠٤١٨١

مج س ص = ٢٨٤٠٩٨

الثبات = ٠,٧٤٢

Abstract

This thesis aims at finding out the impact of using advanced preparation strategy on the achievement in Islamic history subject and the motivation toward the achievement of fifth-stage primary school pupils.

To achieve this aim the following null
By potheses have been stated:

١. There are no significant statistic differences on the level of (٠,٠٥) in the achievement of fifth-stage primary school pupils who are taught according to the advanced preparation strategy and those taught according in the traditional method.

٢. There are no significant statistic differences on the level of (٠,٠٥) in the area of the motivation towards the achievement of fifth-stage primary school pupils taught by the advanced preparation strategy and those taught by traditional method.

The researcher selected a tentative design for two groups: the experimental group with post-test and control group with pre-and post test.

Which lies. The female primary school, muath Bin Jabal, lin the center of Baquba city, was selected intentionally to carry out the experiment. The sample includes (٦٢) pupils, (٣١) pupils for each group. Section (B) was randomly selected to be the experimental group which is taught according to the advanced preparation strategy and section (A) as the control group taught by the traditional method. The two groups were equated by the following variables: the marks obtained in the final examination of the first course-age-scientific status of the parents. Statistics reveals that no differences can be noticed between the two groups in reference to the variables mentioned above. Six subject of the last two chapters of the Islamic History textbook were chosen to be the subject matter taught to the groups. The behavioral objectives, were stated in the light of the objectives and the content of the textbook according to Blooms three-level cognitive taxonomy then, teaching plans for the material taught were set up.

For the purpose of measuring the impact of using advanced preparation strategy in the achievement, an achievement test based upon the behavioral objectives and their levels was carried out. The test includes (٣٠) items of multiple choice, true-false questions and completion questions. The reliability, validity and coefficient of the items difficulty were obtained.

As rearguards the achievement motivation, Al-Kinani Scale was used after obtaining its validity and reliability. By re-test procedure in order to obtain reliability. Coefficient equal to (.٧٤٢). T. test, person coefficient and Qay Square equation were used an statistical means.

The findings of the study:

١. There is a significant difference at the level of (٠-٥٠) between the achievements of those taught by advanced preparation strategy and of those taught by the traditional method in favour of experimental group.

٢. There is a significant difference at the level of (٠,٠٥) in the motivation towards the achievement of those taught by advanced preparation strategy and of those taught by the traditional method in favour of the experimental group.

In the light of the findings, the researcher recommends the following:

١. Teachers of History are necessarily invited to use the advanced preparation strategy for its effective role in the improvement of the pupils achievement.

٢. Teachers should contribute the motivation through the use of recent educational styles and scientific competitions.

٣. Consideration should be given to the improvement of motivation in fifth-stage primary pupils through giving them rooms for expressing themselves freely.

٤. Teachers should be subjected to training and qualifying course.

ملخص الرسالة

باللغــة الانكليزيــة

The Impact of Advanced Preperatior Strategy on the Achievement in Islamic History swbiect and motivation Towards the Achievement of Fifth-stage Primary School Pupils

A Thesis submitted

By

Hana Ibrahim Mohammed

Al-Samaraee

To

The council of the College of Basiz Education-University of Diyala as Part of the Requirements of M.A Degree in Education-Methods of Teaching of Social subjects-History

Supervised By

Assis. Prof	**Assis. Prof**
Dr. Sami Mahdi Al-Azzawi	**Dr. Khudair Niama Hadi**

B. ٢٠٠٥ **H. ١٤٢٦**